

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020г</u> № <u>1</u> | ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>24.08.2020г</u> № <u>1</u> | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>24.08.2020г</u> № <u>144</u> <u>[подпись]</u> /Н.В.Чернишова/ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 10 – 11 классов
срок реализации 2 года

Составитель: Зуев Дмитрий Юрьевич,
учитель английского языка

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП СОО МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование.

Учебники:

Афанасьева О.В., Дули. Д., Михеева И.В. «Английский язык 10 класс (базовый уровень)» / М.: «Просвещение»,

Афанасьева О.В., Дули. Д., Михеева И.В. «Английский язык 11 класс (базовый уровень)» / М.: «Просвещение»

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Уровень подготовки обучающихся: базовый.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно

общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-лекция, практическое занятие, урок-зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Освоение программы по химии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных** результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и

долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, возможностей реализации собственных жизненных планов; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

- осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

- умение строить логическое доказательство;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в

различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhousetheyear);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения-конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took*

the money”, “*It’s time you talked to her*”). *Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс.

| Тема | Кол-во часов |
|--------------------------------------------|--------------|
| Module 1. Strong ties Крепкие узы | 13 ч. |
| Module 2. Living & Spending Жизнь и траты | 13 ч. |
| Module 3. Schooldays & Work Школа и работа | 12 ч. |
| Module 4. EarthAlert! Земля в опасности! | 13 ч. |
| Module 5. Holidays Каникулы | 13 ч. |
| Module 6. Food & Health Еда и здоровье | 13 ч. |
| Module 7. Let's have fun Давай повеселимся | 12 ч. |
| Module 8. Technology Технологии | 13 ч. |

11 класс.

| Тема | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | 27 ч. |
| Раздел 2: Работа твоей мечты | 21 ч. |
| Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? | 30 ч. |
| Раздел 4: Откуда вы? | 23 |
| Итоговый урок. Тест за 11 класс | 1 ч. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский язык 10 класс

| № п/п | Содержание | Дата | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|
| | | По плану | По факту | |
| Модуль 1 Крепкие узы | | | | |
| 1 | Увлечения. Введение и отработка новой лексики, тренировка чтения | | | |
| 2 | Занятия подростков Составление диалогов о своих предпочтениях. | | | |
| 3 | Черты характера. Обучение навыкам аудирования. | | | |
| 4 | Мой характер. Составление монологических высказываний, тренировка говорения | | | |
| 5 | Описание человека. Совершенствование навыков монологической речи | | | |
| 6 | Мой друг. Активизация лексики в монологической речи. Контроль говорения | | | |
| 7 | Маленькие женщины. Выражение совета. Повторение времен глагола группы Present | | | |
| 8 | Неформальное письмо. Правила написания. Тренировка письменной речи | | | |
| 9 | Мода и подростки. Практика написания неофициального письма | | | |
| 10 | Идеальный друг.словообразовательные суффиксы. Тренировка грамматики | | | |
| 11 | Готовимся к экзамену. Выполнение заданий на повторение лексико-грам. материала модуля | | | |
| 12 | Крепкие узы. Тренировка навыков аудирования. Повторение лексики. | | | |
| 13 | Крепкие узы. Систематизация лексики и грамматики. Тест 1 | | | |
| Модуль 2 Жизнь и траты | | | | |
| 14 | Трата денег. Развитие навыков говорения и чтения. | | | |
| 15 | Как мы тратим деньги. Составление мини-высказываний. Проектная деятельность | | | |
| 16 | Хобби. Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива | | | |
| 17 | Увлечения. Знакомство и работа с идиомами. Проектная деятельность | | | |
| 18 | Отдых. Обучение словообразованию | | | |
| 19 | Спорт и отдых. Автоматизация лексики, выражения с предлогами. | | | |
| 20 | Аббревиатура. Краткие сообщения Развитие навыков письма. | | | |
| 21 | Дети железной дороги.Выполнение заданий по чтению. Практика навыков чтения | | | |
| 22 | Спортивные со-бытия в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации, | | | |
| 23 | Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи | | | |
| 24 | Готовимся к экзамену. Выполнение заданий на аудирование и повтор.лексико-грам. материала модуля. | | | |
| 25 | Жизнь и траты денег. Словообразование абстрактных существительных. | | | |
| 26 | Трата денег . Систематизация лексики и грамматики. Тест 2 | | | |
| Модуль 3 Школа и работа | | | | |
| 27 | Образование .Типы школы. Введение и активизация лексики | | | |
| 28 | Школа.Правила. Составление рассказа по плану. Тренировка чтения и говорения | | | |
| 29 | Работа. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | | |
| 30 | Профессии. Введение лексических единиц. Тренировка аудирования и говорения. | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 31 | Описание профессий. Будущее время. Развитие грамматических навыков | | | |
| 32 | Моя профессия. Образование отглагольных существительных и выполн.грам.упражнений | | | |
| 33 | Анкета. Обучение написанию резюме и развитие навыков письменной речи. | | | |
| 34 | Типы школ США и России Тренировка и контроль навыков чтения. | | | |
| 35 | Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием | | | |
| 36 | Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма. | | | |
| 37 | Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи | | | |
| 38 | Школа и работа. Систематизация лексики и грамматики. Тест 3 | | | |
| | Модуль 4 Земля в опасности! | | | |
| 39 | Проблемы окруж. среды. Введение и активизация лексики. | | | |
| 40 | Защита окружающей среды. Составление монологических высказываний | | | |
| 41 | Поможем окруж. среде. Создание листовки. Диалогическая речь. | | | |
| 42 | Земля в опасности. Обучение аудированию | | | |
| 43 | Наши обязанности. Развитие грамматических навыков речи с использованием модальных глаголов | | | |
| 44 | Проблемы среды. Обучение словообразованию -отрицательные приставки прилагательных | | | |
| 45 | Использование транспорта. Обучение правилам написания статьи, эссе. | | | |
| 46 | «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». | | | |
| 47 | Окружающая среда. Активизация лексического материала в чтении аудировании | | | |
| 48 | Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием. | | | |
| 49 | Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации | | | |
| 50 | Проблемы среды. Совершенствование грамматических навыков. | | | |
| 51 | Земля в опасности! Систематизация лексики и грамматики. Тест 4 | | | |
| | Модуль 5 Каникулы | | | |
| 52 | Путешествия. Введение и активизация лексики | | | |
| 53 | Дневник путешественника. Тренировка чтения | | | |
| 54 | Каникулы. Обучение диалогической речи и аудированию | | | |
| 55 | Проблемы отдыха. Работа с идиомами. Контроль навыков аудирования | | | |
| 56 | Мой отдых. Развитие грамматических навыков- прошедшие времена. | | | |
| 57 | Мой отдых. Развитие грамматических навыков- артикли. | | | |
| 58 | Транспорт. Словообразование сложных существительных. | | | |
| 59 | «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа. | | | |
| 60 | Написание рас-сказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени | | | |
| 61 | «Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | | | |
| 62 | География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | | | |
| 63 | Каникулы. Активизация лексического и грамматического материала по теме. | | | |
| 64 | Каникулы. Систематизация лексического материала по теме. Тест 5 | | | |
| | Модуль 6 Еда и здоровье | | | |
| 65 | Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. | | | |
| 66 | Диета. Диалогическая речь. Обучение аудированию. | | | |
| 67 | Методы приготовления. Составление монолог.высказываний и развитие навыков говорения | | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 68 | Еда. Условные предложения. Грамматический практикум. | | | |
| 69 | Секреты здоровой еды. Тренировка говорения. Проектная деятельность. | | | |
| 70 | Вредная еда. Развитие грам. навыков. Словообразовательные приставки. | | | |
| 71 | Питание. Совершенствование грам. навыков и выполнение грам. упражнений. | | | |
| 72 | Рестораны. Обучение правилам написания доклада, заключения. | | | |
| 73 | Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания док-лада | | | |
| 74 | Еда и здоровье. Активизация лексики в говорении. | | | |
| 75 | Еда в России. Практика навыков чтения с извлечением информации. | | | |
| 76 | Кухни мира. Творческие задания и защита проектов. Контроль говорения | | | |
| 77 | Еда и здоровье. Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 6 | | | |
| | Модуль 7 Давай повеселимся | | | |
| 78 | Досуг Введение и активизация лексики | | | |
| 79 | Телевидение. Составление монологических высказываний. | | | |
| 80 | Представления. Обучение аудированию | | | |
| 81 | Приглашения. Развитие навыков разговорной речи | | | |
| 82 | Пассивный залог. Грамматический практикум. | | | |
| 83 | Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум. | | | |
| 84 | Кино. Употребление страдательного залога и причастий. | | | |
| 85 | Обзор содержания. Обучение правилам написания рецензий | | | |
| 86 | Написание отзыва на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием. | | | |
| 87 | Давай повеселимся. Практика навыков аудирования | | | |
| 88 | Досуг. Совершенствование грам. навыков, выполнения заданий на словообразование. | | | |
| 89 | Давай повеселимся. Систематизация лексического материала по теме. Тест 7 | | | |
| | Модуль 8 Технологии | | | |
| 90 | Технические новинки. Введение и активизация лексики. | | | |
| 91 | Мой любимый гаджет. Составление монологических высказываний | | | |
| 92 | Проблемы техники. Обучение диалогической речи и аудированию. | | | |
| 93 | Электронные приборы. Практика навыков говорения и аудирования. | | | |
| 94 | Техника. Развитие грамматических навыков – косвенная речь. Фразовый глагол bring | | | |
| 95 | Машина времени. Совершенствование грам. навыков. Вопросы в косвенной речи. | | | |
| 96 | «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения. | | | |
| 97 | Компьютеры. Написание эссе и развитие навыков письм. речи | | | |
| 98 | Изобретения. Контроль навыков письменной речи | | | |
| 99 | Техника. Совершенствование грам. навыков. | | | |
| 100 | Современные технологии. Систематизация лексического материала модуля Тест 8 | | | |
| 101 | Готовимся к экзамену. Выполнение заданий на аудиров, чтение, лексико-грам. материал модуля | | | |
| 102 | Источники альтернативной энергии. Тренировка чтения и говорения. | | | |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР _____ /О.С.Горбунова/

Дата: _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык 11 класс

| п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Языки международного общения | 1 неделя | |
| 2 | Языки международного общения | 1 неделя | |
| 3 | Аудирование, разговорная практика «Сумасшедший английский» | 1 неделя | |
| 4 | Трудности изучения иностранного языка | 2 неделя | |
| 5 | Трудности изучения иностранного языка | 2 неделя | |
| 6 | Для чего я изучаю иностранный язык? | 2 неделя | |
| 7 | Для чего я изучаю иностранный язык? | 3 неделя | |
| 8 | Глобальная деревня | 3 неделя | |
| 9 | Глобальная деревня | 3 неделя | |
| 10 | Аудирование «Причины миграции» | 4 неделя | |
| 11 | Проект «Глобализация и ты» | 4 неделя | |
| 12 | Что ты знаешь о своих правах и обязанности | 4 неделя | |
| 13 | Что ты знаешь о своих правах и обязанности | 5 неделя | |
| 14 | Написание эссе «Мои права и обязанности» | 5 неделя | |
| 15 | Участие в жизни общества | 5 неделя | |
| 16 | Участие в жизни общества | 6 неделя | |
| 17 | Твой вклад в жизнь общества | 6 неделя | |
| 18 | Твой вклад в жизнь общества | 6 неделя | |
| 19 | Как помочь окружающей среде? | 7 неделя | |
| 20 | Как помочь окружающей среде? | 7 неделя | |
| 21 | Как помочь окружающей среде? | 7 неделя | |
| 22 | Как помочь окружающей среде? | 8 неделя | |
| 23 | Проверь себя | 8 неделя | |
| 24 | Аудирование. | 8 неделя | |
| 25 | Контрольная работа. | 9 неделя | |
| 26 | Говорение. | 9 неделя | |
| 27 | Чтение. | 9 неделя | |
| 28 | Профессия моей мечты | 10 неделя | |
| 29 | Профессия моей мечты | 10 неделя | |
| 30 | Профессия моей мечты | 10 неделя | |
| 31 | Профессия моей мечты | 11 неделя | |
| 32 | Разговорная практика «Что влияет на выбор профессии?» | 11 неделя | |
| 33 | Что происходит после школы? | 11 неделя | |
| 34 | Что происходит после школы? | 12 неделя | |
| 35 | Что такое Globalclassroom | 12 неделя | |
| 36 | Что такое Globalclassroom | 12 неделя | |
| 37 | Образование и карьера | 13 неделя | |
| 38 | Образование и карьера | 13 неделя | |
| 39 | Как сдать ЕГЭ Тестирование и рекомендации | 13 неделя | |
| 40 | Тестирование и рекомендации | 14 неделя | |
| 41 | Тестирование и рекомендации | 14 неделя | |
| 42 | Разные типы университетов | 14 неделя | |
| 43 | Что такое «дистанционное образование» | 15 неделя | |
| 44 | Что такое «дистанционное образование» | 15 неделя | |
| 45 | Проверь себя | 15 неделя | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 46 | Контрольная работа № 2. | 16 неделя | |
| 47 | Аудирование. | 16 неделя | |
| 48 | Образование в 21 веке. Чтение. | 16 неделя | |
| 49 | Современные технологии | 17 неделя | |
| 50 | Современные технологии | 17 неделя | |
| 51 | Современные технологии | 17 неделя | |
| 52 | Мой любимый способ общения | 18 неделя | |
| 53 | Незаурядные умы человечества | 18 неделя | |
| 54 | Незаурядные умы человечества | 18 неделя | |
| 55 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 19 неделя | |
| 56 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 19 неделя | |
| 57 | Интервью с учёным | 19 неделя | |
| 58 | Интервью с учёным | 20 неделя | |
| 59 | Верить или нет | 20 неделя | |
| 60 | Мечты о создании совершенного человека | 20 неделя | |
| 61 | Мечты о создании совершенного человека | 21 неделя | |
| 62 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | 21 неделя | |
| 63 | Медицина: традиции и новые технологии | 21 неделя | |
| 64 | Медицина: традиции и новые технологии | 22 неделя | |
| 65 | Народная медицина | 22 неделя | |
| 66 | Народная медицина | 22 неделя | |
| 67 | Современные технологии и окружающая среда | 23 неделя | |
| 68 | Современные технологии и окружающая среда | 23 неделя | |
| 69 | Охрана окружающей среды | 23 неделя | |
| 70 | Путь в цифровую эпоху | 24 неделя | |
| 71 | Путь в цифровую эпоху | 24 неделя | |
| 72 | Интернет в жизни общества | 24 неделя | |
| 73 | Интернет в жизни общества | 25 неделя | |
| 74 | ТВ шоу « Влияние современных технологий и Интернета на нашу жизнь» | 25 неделя | |
| 75 | ТВ шоу « Влияние современных технологий и Интернета на нашу жизнь» | 25 неделя | |
| 76 | Проверь себя | 26 неделя | |
| 77 | Контрольная работа № 3 | 26 неделя | |
| 78 | Чтение. | 26 неделя | |
| 79 | Город и село | 27 неделя | |
| 80 | Город и село | 27 неделя | |
| 81 | Город и село | 27 неделя | |
| 82 | Мой родной город | 28 неделя | |
| 83 | Мой родной город | 28 неделя | |
| 84 | Интересы и увлечения | 28 неделя | |
| 85 | Интересы и увлечения | 29 неделя | |
| 86 | Как проводят свободное время в Британии и России | 29 неделя | |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России | 29 неделя | |
| 88 | Круг моих друзей | 30 неделя | |
| 89 | Круг моих друзей | 30 неделя | |
| 90 | Как быть хорошим другом? | 30 неделя | |
| 91 | Как быть хорошим другом? | 31 неделя | |
| 92 | Любовь и дружба | 31 неделя | |
| 93 | Любовь и дружба | 31 неделя | |
| 94 | Стили жизни | 32 неделя | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------|--|
| 95 | Стили жизни | 32 неделя | |
| 96 | Влияние современных технологий на образ жизни людей | 32 неделя | |
| 97 | Влияние современных технологий на образ жизни людей | 33 неделя | |
| 98 | Традиционные праздники в разных странах. Говорение. | 33 неделя | |
| 99 | Проверь себя | 33 неделя | |
| 100 | Контрольная работа № 4 | 34 неделя | |
| 101 | Итоговый тест за 11 класс. | 34 неделя | |
| 102 | Обобщающее повторение . Аудирование. | 34 неделя | |
| | | | |

«Согласовано»

Зам.директора по УВР _____ /О.С.Горбунова/

Дата: _____