

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020</u> № <u>1</u> | ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>31.08.2020</u> № <u>2</u> | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>24.08.2020</u> № <u>144</u>  /Н.В.Черникова/ |
|---|---|---|



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 5 - 9 классов
срок реализации 5 лет

Составитель: Зуев Дмитрий Юрьевич,
учитель английского языка

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП ООО МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование.

Учебники:

Английский язык 5 класс. Авт. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.: Москва, «Просвещение», 2015 г.

Английский язык 6 класс. Авт. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.: Москва, «Просвещение», 2016 г.

Английский язык 7 класс. Авт. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.: Москва, «Просвещение», 2017 г.

Английский язык 8 класс. Авт. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.: Москва, «Просвещение», 2018 г.

Английский язык 9 класс. Авт. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.: Москва, «Просвещение», 2019 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в 5 классе, 102 часа в 6 классе, 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе и 102 часа в 9 классе (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, урок-зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, atleast, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

| Тема | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--------------|
| Вводный модуль | 12 ч. |
| Модуль 1. Школьные дни | 9 ч. |
| Модуль 2. Это я | 9 ч. |
| Модуль 3. Мой дом — моя крепость | 9 ч. |
| Модуль 4. Семейные узы | 9 ч. |
| Модуль 5. Животные | 9 ч. |
| Модуль 6. С утра до вечера | 9 ч. |
| Модуль 7. В любую погоду | 9 ч. |
| Модуль 8. Особенные дни | 9 ч. |
| Модуль 9. Жить в ногу со временем | 9 ч. |
| Модуль 10. Каникулы | 10 ч. |

6 класс.

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Модуль 1. Кто есть кто? | 11 ч. |
| Модуль 2. Вот и мы! | 10 ч. |
| Модуль 3. Поехали | 10 ч. |
| Модуль 4. День за днем | 10 ч. |
| Модуль 5. Праздники | 10 ч. |
| Модуль 6. На досуге | 10 ч. |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра | 10 ч. |
| Модуль 8. Правила и инструкции | 10 ч. |
| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | 10 ч. |
| Модуль 10. Каникулы | 10 ч. |

7 класс.

| Тема | Кол-во часов |
|---------------------------------|--------------|
| Модуль 1. Образ жизни | 11 ч. |
| Модуль 2. Время рассказов | 10 ч. |
| Модуль 3. Внешность и характер | 10 ч. |
| Модуль 4. Новости | 10 ч. |
| Модуль 5. Наше будущее | 10 ч. |
| Модуль 6. Развлечения | 10 ч. |
| Модуль 7. В центре внимания | 10 ч. |
| Модуль 8. Окружающая среда. | 10 ч. |
| Модуль 9. Покупки | 10 ч. |
| Модуль 10. Здоровый образ жизни | 10 ч. |

8 класс.

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Модуль 1. Общение | 12 ч. |
| Модуль 2. Продукты питания и покупки | 12 ч. |
| Модуль 3. Великие умы человечества | 12 ч. |
| Модуль 4. Будь самим собой | 12 ч. |
| Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | 12 ч. |
| Модуль 6. Культурные обмены | 12 ч. |
| Модуль 7. Образование | 12 ч. |
| Модуль 8. На досуге | 12 ч. |

9 класс.

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Модуль 1. Праздники | 13 ч. |
| Модуль 2. Образ жизни | 12 ч. |
| Модуль 3. Очевидное-невероятное | 12 ч. |
| Модуль 4. Современные технологии | 12 ч. |
| Модуль 5. Литература и искусство | 12 ч. |
| Модуль 6. Город и горожане | 12 ч. |
| Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 ч) | 12 ч. |
| Модуль 8. Трудности | 17 ч. |

Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык. 5класс»

| № п/п | тема урока | дата | | примечание |
|----------|---|----------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | Вводный урок, обзорное повторение. | 1 неделя | | |
| 2 | Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ | 1 неделя | | |
| 3 | Повторяем алфавит. Правила чтения согласных звуков | 1 неделя | | |
| 4 | Чтение звуков и буквосочетаний | 2 неделя | | |
| 5 | Обобщение английского алфавита | 2 неделя | | |
| 6 | Числительные. | 2 неделя | | |
| 7 | Названия цветов. Прилагательные | 3 неделя | | |
| 8 | Общие (базовые) глаголы. | 3 неделя | | |
| 9 | Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование. | 3 неделя | | |
| 10 | Тест 1. Контроль усвоения материала вводного модуля. | 4 неделя | | |
| 11 | Школа. | 4 неделя | | |
| 12 | Снова в школу! | 4 неделя | | |
| 13 | Любимые предметы | 5 неделя | | |
| 14 | Школы в Англии. | 5 неделя | | |
| 15 | Школьная жизнь. | 5 неделя | | |
| 16 | Приветствия | 6 неделя | | |
| 17 | Граждановедение | 6 неделя | | |
| 18 | Обобщение лексического и | 6 неделя | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|--|--|
| | грамматического материала модуля 1. | | | |
| 19 | Тест к модулю 1. | 7 неделя | | |
| 20 | Я из... | 7 неделя | | |
| 21 | Мои вещи. | 7 неделя | | |
| 22 | Моя коллекция. | 8 неделя | | |
| 23 | Сувениры из Великобритании | 8 неделя | | |
| 24 | Наша страна | 8 неделя | | |
| 25 | Покупка сувениров | 9 неделя | | |
| 26 | Англо-говорящие страны | 9 неделя | | |
| 27 | Самостоятельная работа | 9 неделя | | |
| 28 | Тест к Модулю 2 | 10 неделя | | |
| 29 | Дома | 10 неделя | | |
| 30 | С новосельем! | 10 неделя | | |
| 31 | Моя комната | 11 неделя | | |
| 32 | Типичный английский дом | 11 неделя | | |
| 33 | Дома | 11 неделя | | |
| 34 | Осмотр дома | 12 неделя | | |
| 35 | Тадж-Махал | 12 неделя | | |
| 36 | Промежуточный контроль 3 | 12 неделя | | |
| 37 | Тест к Модулю 3 | 13 неделя | | |
| 38 | Моя семья | 13 неделя | | |
| 39 | Кто есть кто | 13 неделя | | |
| 40 | Знаменитые люди | 14 неделя | | |
| 41 | Американские «телевизионные | 14 неделя | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|--|--|
| | семьи» | | | |
| 42 | Увлечения | 14 неделя | | |
| 43 | Описание людей | 15 неделя | | |
| 44 | Моя семья | 15 неделя | | |
| 45 | Промежуточный контроль 4 | 15 неделя | | |
| 46 | Тест к Модулю 4 | 16 неделя | | |
| 47 | Удивительные создания | 16 неделя | | |
| 48 | В зоопарке | 16 неделя | | |
| 49 | Мой питомец | 17 неделя | | |
| 50 | Пушистые друзья | 17 неделя | | |
| 51 | Животные | 17 неделя | | |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы | 18 неделя | | |
| 53 | Из жизни насекомого | 18 неделя | | |
| 54 | Промежуточный контроль 5 | 18 неделя | | |
| 55 | Тест к Модулю 5 | 19 неделя | | |
| 56 | Подъем! | 19 неделя | | |
| 57 | На работе | 19 неделя | | |
| 58 | Выходные | 20 неделя | | |
| 59 | Главные достопримечательности | 20 неделя | | |
| 60 | Слава | 20 неделя | | |
| 61 | Приглашение к действию | 21 неделя | | |
| 62 | Солнечные часы | 21 неделя | | |
| 63 | Промежуточный контроль 6 | 21 неделя | | |
| 64 | Тест к Модулю 6 | 22 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 65 | Год за годом | 22 неделя | | |
| 66 | Одевайся правильно | 22 неделя | | |
| 67 | Здорово! | 23 неделя | | |
| 68 | Климат Аляски | 23 неделя | | |
| 69 | Времена года | 23 неделя | | |
| 70 | Покупка одежды | 24 неделя | | |
| 71 | Ну и погода! | 24 неделя | | |
| 72 | Промежуточный контроль 7 | 24 неделя | | |
| 73 | Тест к Модулю 7 | 25 неделя | | |
| 74 | Праздники | 25 неделя | | |
| 75 | Готовим сами | 25 неделя | | |
| 76 | У меня день рождения | 26 неделя | | |
| 77 | День благодарения | 26 неделя | | |
| 78 | Праздники и гуляния | 26 неделя | | |
| 79 | Заказ блюд в ресторане | 27 неделя | | |
| 80 | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне | 27 неделя | | |
| 81 | Промежуточный контроль 8 | 27 неделя | | |
| 82 | Тест к Модулю 8 | 28 неделя | | |
| 83 | За покупками | 28 неделя | | |
| 84 | Давай пойдём | 28 неделя | | |
| 85 | Не пропустите! | 29 неделя | | |
| 86 | Оживленные места в Лондоне | 29 неделя | | |
| 87 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 29 неделя | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| 88 | Как пройти...? | 30 неделя | | |
| 89 | Математика. Контроль устной речи | 30 неделя | | |
| 90 | Промежуточный контроль 9 | 30 неделя | | |
| 91 | Тест к Модулю 9 | 31 неделя | | |
| 92 | Путешествия и отдых | 31 неделя | | |
| 93 | Летние удовольствия | 31 неделя | | |
| 94 | Просто записка ... | 32 неделя | | |
| 95 | Поехали! | 32 неделя | | |
| 96 | Увидимся в летнем лагере | 32 неделя | | |
| 97 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | 33 неделя | | |
| 98 | География | 33 неделя | | |
| 99 | Промежуточный контроль 10 | 33 неделя | | |
| 100 | Тест к Модулю 10 | 34 неделя | | |
| 101 | Практика чтения и говорения | 34 неделя | | |
| 102 | Резервные уроки | 34 неделя | | |

Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык. 6класс»

| № п/п | тема урока | дата | | примечание |
|----------|--|----------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | Вводный урок. Экскурсия по учебнику. | 1 неделя | | |
| 2 | Члены семьи | 1 неделя | | |
| 3 | Кто ты? | 1 неделя | | |
| 4 | Моя страна | 2 неделя | | |
| 5 | Культуры: Великобритания | 2 неделя | | |
| 6 | В фокусе Россия. Семьи. | 2 неделя | | |
| 7 | Знакомство, приветствия. | 3 неделя | | |
| 8 | География: Земля | 3 неделя | | |
| 9 | Проверь себя | 3 неделя | | |
| 10 | Модульный тест №1 | 4 неделя | | |
| 11 | Время радости | 4 неделя | | |
| 12 | У меня дома | 4 неделя | | |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон. | 5 неделя | | |
| 14 | Уголок культуры. Знаменитые улицы. | 5 неделя | | |
| 15 | Россия в фокусе: Дачи. | 5 неделя | | |
| 16 | Заявка на обслуживание | 6 неделя | | |
| 17 | Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. | 6 неделя | | |
| 18 | Проверь себя. | 6 неделя | | |
| 19 | Модульный тест №2 | 7 неделя | | |
| 20 | Безопасность на дорогах | 7 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 21 | В движении | 7 неделя | | |
| 22 | С ветерком | 8 неделя | | |
| 23 | Виды транспорта в Лондоне | 8 неделя | | |
| 24 | Россия в фокусе: Метро | 8 неделя | | |
| 25 | Как пройти...? | 9 неделя | | |
| 26 | Изобразительное искусство: что означает красный цвет? | 9 неделя | | |
| 27 | Проверь себя | 9 неделя | | |
| 28 | Модульный тест №3 | 10 неделя | | |
| 29 | День и ночь -сутки прочь | 10 неделя | | |
| 30 | Как насчёт ?... | 10 неделя | | |
| 31 | Мой любимый день | 11 неделя | | |
| 32 | Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании. | 11 неделя | | |
| 33 | Россия в фокусе: Привет! | 11 неделя | | |
| 34 | Назначение/отмена встречи | 12 неделя | | |
| 35 | Математика: вычерчиваем числа | 12 неделя | | |
| 36 | Проверь себя | 12 неделя | | |
| 37 | Модульный тест №4 | 13 неделя | | |
| 38 | Время праздников | 13 неделя | | |
| 39 | Отпразднуем! | 13 неделя | | |
| 40 | Особые дни | 14 неделя | | |
| 41 | Уголок культуры: Шотландские игры | 14 неделя | | |
| 42 | Россия в фокусе: Белые ночи | 14 неделя | | |
| 43 | Как заказать цветы | 15 неделя | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|--|--|
| 44 | Литература: В Зазеркалье | 15 неделя | | |
| 45 | Проверь себя | 15 неделя | | |
| 46 | Модульный тест №5 | 16 неделя | | |
| 47 | Свободное время | 16 неделя | | |
| 48 | Игра! | 16 неделя | | |
| 49 | Скоротаем время! | 17 неделя | | |
| 50 | Настольные игры | 17 неделя | | |
| 51 | Россия в фокусе: Свободное время. | 17 неделя | | |
| 52 | Покупка подарка | 18 неделя | | |
| 53 | Технология: Кукольный театр | 18 неделя | | |
| 54 | Проверь себя | 18 неделя | | |
| 55 | Модульный тест №6 | 19 неделя | | |
| 56 | В прошлом | 19 неделя | | |
| 57 | Дух Хэллоуина | 19 неделя | | |
| 58 | Они были первыми | 20 неделя | | |
| 59 | Стальной человек | 20 неделя | | |
| 60 | Россия в фокусе: Слава. | 20 неделя | | |
| 61 | В бюро находок | 21 неделя | | |
| 62 | История: Играя в прошлое | 21 неделя | | |
| 63 | Проверь себя | 21 неделя | | |
| 64 | Модульный тест №7 | 22 неделя | | |
| 65 | Таковы правила | 22 неделя | | |
| 66 | А давай ?... | 22 неделя | | |
| 67 | Правила и инструкции | 23 неделя | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 68 | Уголок культуры: Вершины мира | 23 неделя | | |
| 69 | Россия в фокусе: Московский зоопарк | 23 неделя | | |
| 70 | Заказ театральных билетов | 24 неделя | | |
| 71 | Обществознание: Чисто ли в твоём районе? | 24 неделя | | |
| 72 | Проверь себя. | 24 неделя | | |
| 73 | Модульный тест №8 | 25 неделя | | |
| 74 | Еда и питьё | 25 неделя | | |
| 75 | Что в меню? | 25 неделя | | |
| 76 | Давай готовить! | 26 неделя | | |
| 77 | Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании | 26 неделя | | |
| 78 | Россия в фокусе: Грибы | 26 неделя | | |
| 79 | Заказ столика в ресторане | 27 неделя | | |
| 80 | Технология: Кулинария | 27 неделя | | |
| 81 | Проверь себя | 27 неделя | | |
| 82 | Модульный тест №9 | 28 неделя | | |
| 83 | Планы на каникулы | 28 неделя | | |
| 84 | Какая погода ?... | 28 неделя | | |
| 85 | Выходные с удовольствием | 29 неделя | | |
| 86 | В Эдинбург на каникулы | 29 неделя | | |
| 87 | В фокусе Россия: Сочи | 29 неделя | | |
| 88 | Бронирование номера в гостинице | 30 неделя | | |
| 89 | География: Пляжи | 30 неделя | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 90 | Проверь себя | 30 неделя | | |
| 91 | Модульный тест № 10 | 31 неделя | | |
| 92 | Итоговый тест за 6 класс. | 31 неделя | | |
| 93 | Работа над ошибками. Оценивание своей работы. | 31 неделя | | |
| 94 | Контроль чтения. | 32 неделя | | |
| 95 | Домашнее чтение. | 32 неделя | | |
| 96 | Говорение. Проверка навыков устной речи. Россия в фокусе. Дачи. | 32 неделя | | |
| 97 | Защита проектов. Россия в фокусе. Метро. | 33 неделя | | |
| 98 | Россия в фокусе. Санкт-Петербург. Белые ночи. | 33 неделя | | |
| 99 | Россия в фокусе. Пушкин. | 33 неделя | | |
| 100 | Россия в фокусе. Московский зоопарк. | 34 неделя | | |
| 101 | Россия в фокусе. Грибы. | 34 неделя | | |
| 102 | Россия в фокусе. Сочи. | 34 неделя | | |

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

| № п/п | тема урока | дата | | примечание |
|----------|--|----------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | Вводный урок. | 1 неделя | | |
| 2 | Жизнь в городе и загородом. | 1 неделя | | |
| 3 | Семь раз отмерь – один раз отрежь. | 1 неделя | | |
| 4 | На досуге. | 2 неделя | | |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. | 2 неделя | | |
| 6 | Подростки. | 2 неделя | | |
| 7 | Покупка билета в метро. | 3 неделя | | |
| 8 | Мехико. | 3 неделя | | |
| 9 | Прогресс Чек 1. Подготовка к тесту. | 3 неделя | | |
| 10 | Тест 1 по теме «Образ жизни». | 4 неделя | | |
| 11 | Книголюбы. | 4 неделя | | |
| 12 | Читаем классику. | 4 неделя | | |
| 13 | Он пропал! | 5 неделя | | |
| 14 | Дар рассказчика. | 5 неделя | | |
| 15 | А.П. Чехов. | 5 неделя | | |
| 16 | Рассказы о событиях в прошлом. | 6 неделя | | |
| 17 | Кантервилльское привидение. | 6 неделя | | |
| 18 | Прогресс Чек 2. Подготовка к тесту. | 6 неделя | | |
| 19 | Тест 2 по теме «Время рассказов». | 7 неделя | | |
| 20 | Найди себя! | 7 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 21 | Кто есть кто? | 7 неделя | | |
| 22 | Вопреки всему. | 8 неделя | | |
| 23 | На страже Тауэра. | 8 неделя | | |
| 24 | После уроков. | 8 неделя | | |
| 25 | Разговор об увлечениях. | 9 неделя | | |
| 26 | Дети во времена королевы Виктории. | 9 неделя | | |
| 27 | Прогресс Чек 3. Подготовка к тесту. | 9 неделя | | |
| 28 | Тест 3 по теме «Внешность и характер». | 10 неделя | | |
| 29 | Заметки в газету. | 10 неделя | | |
| 30 | А вы слышали о ...? | 10 неделя | | |
| 31 | Действуй! | 11 неделя | | |
| 32 | Журналы для подростков в Великобритании. | 11 неделя | | |
| 33 | Школьный журнал. | 11 неделя | | |
| 34 | Что посмотреть. | 12 неделя | | |
| 35 | Включайся и настраивайся! | 12 неделя | | |
| 36 | Прогресс Чек 4. Подготовка к тесту. | 12 неделя | | |
| 37 | Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут!» | 13 неделя | | |
| 38 | Взгляд в будущее. | 13 неделя | | |
| 39 | Помешанные на электронике. | 13 неделя | | |
| 40 | Каково ваше мнение? | 14 неделя | | |
| 41 | Поколение высоких технологий. | 14 неделя | | |
| 42 | Музей космоса. | 14 неделя | | |
| 43 | Инструкции. | 15 неделя | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 44 | Симуляторы реальности. | 15 неделя | | |
| 45 | Прогресс Чек 5. Подготовка к тесту. | 15 неделя | | |
| 46 | Тест по теме «Что нас ждёт в будущем?» | 16 неделя | | |
| 47 | Здесь начинается удовольствие! | 16 неделя | | |
| 48 | Лагеря отдыха для подростков. | 16 неделя | | |
| 49 | Замечательное время! | 17 неделя | | |
| 50 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 17 неделя | | |
| 51 | В компьютерном лагере. | 17 неделя | | |
| 52 | Бронирование места в летнем лагере. | 18 неделя | | |
| 53 | Правила поведения в бассейне. | 18 неделя | | |
| 54 | Прогресс Чек 6. Подготовка к тесту. | 18 неделя | | |
| 55 | Тест 6 по теме «Развлечения» | 19 неделя | | |
| 56 | Дорога славы. | 19 неделя | | |
| 57 | DVD – мания. | 19 неделя | | |
| 58 | На вершине рейтингов популярности. | 20 неделя | | |
| 59 | Национальный вид спорта в Англии. | 20 неделя | | |
| 60 | ТВ в России. | 20 неделя | | |
| 61 | Приобретение билетов в кино. | 21 неделя | | |
| 62 | Эта музыка вам знакома? | 21 неделя | | |
| 63 | Прогресс Чек 7. Подготовка к тесту. | 21 неделя | | |
| 64 | Тест 7 по теме «В центре внимания». | 22 неделя | | |
| 65 | Спасём нашу планету! | 22 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 66 | Помощники природы. | 22 неделя | | |
| 67 | Рождёнными свободными. | 23 неделя | | |
| 68 | Мир природы в Шотландии. | 23 неделя | | |
| 69 | В экологическом лагере. | 23 неделя | | |
| 70 | Денежные пожертвования. | 24 неделя | | |
| 71 | Пищевая цепь. | 24 неделя | | |
| 72 | Прогресс Чек 8. Подготовка к тесту. | 24 неделя | | |
| 73 | Тест 8 по теме «Проблемы экологии» | 25 неделя | | |
| 74 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. | 25 неделя | | |
| 75 | Чем могу помочь? | 25 неделя | | |
| 76 | Подарки всем! | 26 неделя | | |
| 77 | Давай поговорим о еде! | 26 неделя | | |
| 78 | Прощальная вечеринка. | 26 неделя | | |
| 79 | Выражения благодарности и восхищения. | 27 неделя | | |
| 80 | Выбор за вами. | 27 неделя | | |
| 81 | Прогресс Чек 9. Подготовка к тесту. | 27 неделя | | |
| 82 | Тест 9 по теме «Время покупок». | 28 неделя | | |
| 83 | Жизнь без стрессов. | 28 неделя | | |
| 84 | Невезучий. | 28 неделя | | |
| 85 | Врача! | 29 неделя | | |
| 86 | Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. | 29 неделя | | |
| 87 | Вопросы здоровья. | 29 неделя | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| 88 | У школьного врача. | 30 неделя | | |
| 89 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 30 неделя | | |
| 90 | Прогресс Чек 10. Подготовка к тесту. | 30 неделя | | |
| 91 | Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | 31 неделя | | |
| 92 | Домашнее чтение. Питер Пэн. | 31 неделя | | |
| 93 | Обобщающее повторение пройденного материала. | 31 неделя | | |
| 94 | Подготовка к итоговой контрольной работе за 7 класс. | 32 неделя | | |
| 95 | Итоговая контрольная работа за 7 класс. | 32 неделя | | |
| 96 | Домашнее чтение. Питер Пэн. | 32 неделя | | |
| 97 | Контроль навыков чтения. | 33 неделя | | |
| 98 | Обобщающее повторение пройденного. Устная речь. | 33 неделя | | |
| 99 | Собеседование по избранной теме. | 33 неделя | | |
| 100 | Обобщающее повторение пройденного. Письменная речь. Написание проекта. | 34 неделя | | |
| 101 | Защита проекта. | 34 неделя | | |
| 102 | Лексико- грамматическая викторина. | 34 неделя | | |

Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 8 классе.

| № п/п | тема | дата | | Примечания |
|-------|---|----------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1 | 1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i> | 1 нед. | | |
| 2 | 1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i> | 1 нед. | | |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. <i>Знакомство.</i> | 1 нед. | | |
| 4 | 1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i> | 2 нед. | | |
| 5 | 1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i> | 2 нед. | | |
| 6 | 1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i> | 2 нед. | | |
| 7 | 1е Письмо. <i>Поздравительные открытки .</i> | 3 нед. | | |
| 8 | 1f Лексика и грамматика. <i>Прилагательные, фразовый глагол.</i> | 3 нед. | | |
| 9 | Культуроведение. <i>Этикет в Великобритании.</i> | 3 нед. | | |
| 10 | Межпредметные связи. <i>Психология. Конфликты</i> | 4 нед. | | |
| 11 | Проверь себя. <i>Progresscheck</i> | 4 нед. | | |
| 12 | Работа над ошибками. | 4 нед. | | |
| 13 | 2а Чтение и лексика <i>Еда.</i> | 5 нед. | | |
| 14 | 2а Чтение и лексика <i>Еда.</i> | 5 нед. | | |
| 15 | 2б Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i> | 5 нед. | | |
| 16 | 2с Грамматика. | 6 нед. | | |
| 17 | 2с Грамматика. | 6 нед. | | |
| 18 | 2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i> | 6 нед. | | |
| 19 | 2е Письмо. <i>Письмо другу.</i> | 7 нед. | | |

| | | | | |
|----|--|---------|--|--|
| 20 | 2f Лексика и грамматика. | 7 нед. | | |
| 21 | Культуроведение. <i>Благотворительность.</i> | 7 нед. | | |
| 22 | Экология. <i>Проблемы экологии.</i> | 8 нед. | | |
| 23 | Проверь себя. <i>Progresscheck..</i> обобщающее повторение. | 8 нед. | | |
| 24 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> | 8 нед. | | |
| 25 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> | 9 нед. | | |
| 26 | Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 9 нед. | | |
| 27 | Говорение. Контроль навыков устной речи. | 9 нед. | | |
| 28 | 3a Чтение и лексика. <i>Изобретения.</i> | 10 нед. | | |
| 29 | 3b Аудирование и устная речь. <i>Работа.</i> | 10 нед. | | |
| 30 | 3c Грамматика. <i>Прошедшие времена</i> | 10 нед. | | |
| 31 | 3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i> | 11 нед. | | |
| 32 | 3e Письмо. <i>Письмо другу.</i> | 11 нед. | | |
| 33 | 3f Лексика и грамматика. | 11 нед. | | |
| 34 | Культуроведение. <i>Английские деньги.</i> | 12 нед. | | |
| 35 | Межпредметные связи. <i>История.</i> | 12 нед. | | |
| 36 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> | 12 нед. | | |
| 37 | 4a Чтение и лексика. <i>Твой имидж.</i> | 13 нед. | | |
| 38 | 4b Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода</i> | 13 нед. | | |
| 39 | 4c Грамматика. <i>Страдательный залог.</i> | 13 нед. | | |
| 40 | 4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i> | 14 нед. | | |
| 41 | 4e Письмо. <i>Письмо – совет.</i> | 14 нед. | | |

| | | | | |
|----|---|---------|--|--|
| 42 | 4f Лексика и грамматика. | 14 нед. | | |
| 43 | Культуроведение. <i>Национальные костюмы Британии</i> | 15 нед. | | |
| 44 | Экология. <i>Экоодежда.</i> | 15 нед. | | |
| 45 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> | 15 нед. | | |
| 46 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 16 нед. | | |
| 47 | Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 16 нед. | | |
| 48 | Говорение. Контроль навыков устной речи. | 16 нед. | | |
| 49 | 5a Чтение и лексика <i>Цунами</i> | 17 нед. | | |
| 50 | 5a Чтение и лексика <i>Цунами</i> | 17 нед. | | |
| 51 | 5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i> | 17 нед. | | |
| 52 | 5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i> | 18 нед. | | |
| 53 | 5c Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i> | 18 нед. | | |
| 54 | 5c Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i> | 18 нед. | | |
| 55 | 5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i> | 19 нед. | | |
| 56 | 5e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i> | 19 нед. | | |
| 57 | 5f Лексика и грамматика. | 19 нед. | | |
| 58 | Культуроведение. <i>Шотландские коровы</i> | 20 нед. | | |
| 59 | Межпредметные связи. <i>Наука.</i> | 20 нед. | | |
| 60 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> | 20 нед. | | |
| 61 | Работа над ошибками. | 21 нед. | | |
| 62 | 6a Чтение и лексика. <i>Необычные путешествия</i> | 21 нед. | | |
| 63 | 6a Чтение и лексика. <i>Необычные путешествия</i> | 21 нед. | | |

| | | | | |
|----|---|---------|--|--|
| 64 | 6b Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске</i> | 22 нед. | | |
| 65 | 6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i> | 22 нед. | | |
| 66 | 6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i> | 22 нед. | | |
| 67 | 6d Лексика и устная речь. <i>Средства Передвижения.</i> | 23 нед. | | |
| 68 | 6e Письмо. <i>Личное письмо</i> | 23 нед. | | |
| 69 | 6e Письмо. <i>Личное письмо</i> | 23 нед. | | |
| 70 | 6f Лексика и грамматика. | 24 нед. | | |
| 71 | Культуроведение. <i>Темза</i> | 24 нед. | | |
| 72 | Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i> | 24 нед. | | |
| 73 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> | 25 нед. | | |
| 74 | Работа над ошибками. | 25 нед. | | |
| 75 | Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 25 нед. | | |
| 76 | Подготовка к проекту. | 26 нед. | | |
| 77 | Говорение. Защита проекта. | 26 нед. | | |
| 78 | Говорение. Защита проекта. | 26 нед. | | |
| 79 | 7a Чтение и лексика. <i>Поколение М.</i> | 27 нед. | | |
| 80 | 7a Чтение и лексика. <i>Поколение М</i> | 27 нед. | | |
| 81 | 7b Аудирование и устная речь. <i>Школа</i> | 27 нед. | | |
| 82 | 7c Грамматика. <i>Модальные глаголы</i> | 28 нед. | | |
| 83 | 7c Грамматика. <i>Модальные глаголы</i> | 28 нед. | | |
| 84 | 7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i> | 28 нед. | | |
| 85 | 7e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i> | 29 нед. | | |
| 86 | 7f Лексика и грамматика. | 29 нед. | | |
| 87 | Культуроведение 7 <i>Колледж Святой</i> | 29 нед. | | |

| | | | | |
|-----|---|---------|--|--|
| | <i>Троицы в Дублине</i> | | | |
| 88 | Межкультурные связи 7 <i>Компьютерные сети</i> | 30 нед. | | |
| 89 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> Обобщение пройденного материала. | 30 нед. | | |
| 90 | Проверь себя. <i>Progresscheck.</i> Работа над ошибками. | 30 нед. | | |
| 91 | 8а Чтение и лексика. <i>Экстремальные увлечения.</i> | 31 нед. | | |
| 92 | 8а Чтение и лексика. <i>Экстремальные увлечения.</i> | 31 нед. | | |
| 93 | 8б Аудирование и устная речь. Спорт. | 31 нед. | | |
| 94 | 8с Грамматика. Условно- придаточные предложения. | 32 нед. | | |
| 95 | 8с Грамматика. Условно- придаточные предложения. | 32 нед. | | |
| 96 | 8d Лексика и устная речь. Виды спорта. | 32 нед. | | |
| 97 | 8е Письмо. Умение заполнять анкеты, формуляры при посещении спортивных учреждений. | 33 нед. | | |
| 98 | 8f Лексика и грамматика. Использование грамматического и лексического материала для закрепления и обобщения. | 33 нед. | | |
| 99 | Культуроведение. Талисманы. Проверка навыков чтения. | 33 нед. | | |
| 100 | Экология. Информационный проект. Проверка навыков устной речи. | 34 нед. | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа за 8 класс. | 34 нед. | | |
| 102 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | 34 нед. | | |

Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 9 классе.

| № п/п | тема урока | дата | | примечание |
|----------|---|----------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| 1 | 1a Праздники. Введение лексики. | 1 неделя | | |
| 2 | Праздники. Чтение и лексика. | 1 неделя | | |
| 3 | 1bПредрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь. | 1 неделя | | |
| 4 | 1c Настоящие времена. Грамматика. | 2 неделя | | |
| 5 | 1d Праздники. Лексика и устная речь. | 2 неделя | | |
| 6 | 1e Праздники в нашей стране. Письмо. | 2 неделя | | |
| 7 | 1f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 3 неделя | | |
| 8 | Культуроведение 1. Америка. Праздник "Row-Wow ". | 3 неделя | | |
| 9 | Доп. чтение на межпредметной основе. | 3 неделя | | |
| 10 | Проверь себя. Прогресс чек. | 4 неделя | | |
| 11 | Проверь себя. Работа над ошибками. | 4 неделя | | |
| 12 | Повторение. | 4 неделя | | |
| 13 | 2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика | 5 неделя | | |
| 14 | 2b Семья.Аудирование и устная речь. | 5 неделя | | |
| 15 | 2C Неличные формы глагола. Грамматика. | 5 неделя | | |
| 16 | 2D Город и село. Лексика и устная речь. | 6 неделя | | |
| 17 | 2e Личное письмо. Письмо. | 6 неделя | | |
| 18 | 2f Английский в использовании. Лексика. | 6 неделя | | |
| 19 | Культуроведение 2.Дом премьер-министра. | 7 неделя | | |
| 20 | Доп. чтение на межпредметной основе. В опасности | 7 неделя | | |
| 21 | Проверь себя. | 7 неделя | | |
| 22 | Контрольная работа №1 | 8 неделя | | |
| 23 | Работа над ошибками. | 8 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 24 | Контроль навыка чтения. | 8 неделя | | |
| 25 | Собеседование по избранной теме. | 9 неделя | | |
| 26 | Книга для чтения. Работа с текстом. | 9 неделя | | |
| 27 | Домашнее чтение. | 9 неделя | | |
| 28 | 3a В поисках Неси. Чтение и лексика. | 10 неделя | | |
| 29 | 3b Сны и кошмары. Аудирование и устная речь. | 10 неделя | | |
| 30 | 3c Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика. | 10 неделя | | |
| 31 | 3d Иллюзии. Лексика и устная речь. | 11 неделя | | |
| 32 | 3e Рассказы. Письмо. | 11 неделя | | |
| 33 | 3f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 11 неделя | | |
| 34 | Культуроведение. 3. Знаменитый замок с приведениями в Великобритании. | 12 неделя | | |
| 35 | Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство. | 12 неделя | | |
| 36 | Проверь себя. Прогресс чек. | 12 неделя | | |
| 37 | Чтение. Контроль навыка чтения. | 13 неделя | | |
| 38 | 4a Роботы. Чтение и лексика. | 13 неделя | | |
| 39 | 4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. | 13 неделя | | |
| 40 | 4c Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика. | 14 неделя | | |
| 41 | 4d Интернет. Лексика и устная речь. | 14 неделя | | |
| 42 | 4e «Ваше мнение». Сочинение. Письмо. | 14 неделя | | |
| 43 | 4f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 15 неделя | | |
| 44 | Культуроведение. ТВ передача «Гаджет - шоу». | 15 неделя | | |
| 45 | Доп. чтение на межпредметной основе. Экология. | 15 неделя | | |
| 46 | Проверь себя. Прогресс чек. | 16 неделя | | |
| 47 | Работа над ошибками. | 16 неделя | | |
| 48 | Контрольная работа №2. | 16 неделя | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 49 | Работа над ошибками. | 17 неделя | | |
| 50 | Устная речь. Собеседование. | 17 неделя | | |
| 51 | Чтение. Контроль навыка чтения. | 17 неделя | | |
| 52 | Повторение. | 18 неделя | | |
| 53 | 5a Это искусство? Чтение и лексика. | 18 неделя | | |
| 54 | 5b Музыка. Аудирование и устная речь. | 18 неделя | | |
| 55 | 5c Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 19 неделя | | |
| 56 | 5d Фильмы. Лексика и устная речь. | 19 неделя | | |
| 57 | 5e Рецензия на книгу/фильм. Письмо. | 19 неделя | | |
| 58 | 5f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 20 неделя | | |
| 59 | Культуроведение 5. Вильям Шекспир. | 20 неделя | | |
| 60 | Доп. чтение на межпредметной основе. Литература. | 20 неделя | | |
| 61 | Проверь себя. Прогресс чек. | 21 неделя | | |
| 62 | Работа над ошибками. | 21 неделя | | |
| 63 | 6a Благотворительность. Чтение и лексика. | 21 неделя | | |
| 64 | 6b Уличное движение. Аудирование и устная речь. | 22 неделя | | |
| 65 | 6c Страдательный залог. Грамматика. | 22 неделя | | |
| 66 | 6d Общественные услуги. Лексика и устная речь. | 22 неделя | | |
| 67 | 6e Электронноеписьма. Письмо. | 23 неделя | | |
| 68 | 6f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 23 неделя | | |
| 69 | Культуроведение. Сидней. Австралия. | 23 неделя | | |
| 70 | Доп. чтение на межпредметной основе. Экология. | 24 неделя | | |
| 71 | Проверь себя. Прогресс чек. | 24 неделя | | |
| 72 | Контрольная работа №3. | 24 неделя | | |
| 73 | Устная речь. Собеседование. | 25 неделя | | |
| 74 | Чтение. Контроль навыка чтения. | 25 неделя | | |
| 75 | 7a Страхи и фобии. Чтение и | 25 неделя | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| | письмо. | | | |
| 76 | 7b Скорая помощь. Аудирование и устная речь. | 26 неделя | | |
| 77 | 7c Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика. | 26 неделя | | |
| 78 | 7d Привычки. Лексика и устная речь. | 26 неделя | | |
| 79 | 7e «За и против». Сочинение. Письмо. | 27 неделя | | |
| 80 | 7f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 27 неделя | | |
| 81 | Культуроведение 7. Дикие животные США. | 27 неделя | | |
| 82 | Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность. | 28 неделя | | |
| 83 | Проверь себя. Прогресс чек. | 28 неделя | | |
| 84 | Работа над ошибками. | 28 неделя | | |
| 85 | 8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. | 29 неделя | | |
| 86 | 8b Идти на риск. Аудирование и устная речь. | 29 неделя | | |
| 87 | 8c Косвенная речь. Грамматика. | 29 неделя | | |
| 88 | 8c Косвенная речь. Грамматика. | 30 неделя | | |
| 89 | 8d Выживание. Лексика и устная речь. | 30 неделя | | |
| 90 | 8e Письмо - заявление. Письмо. | 30 неделя | | |
| 91 | 8e Письмо - заявление. Письмо. | 31 неделя | | |
| 92 | 8f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 31 неделя | | |
| 93 | Культуроведение 8 Helen Keller. | 31 неделя | | |
| 94 | Доп. чтение на межпредметной основе. Всё об Антарктиде. | 32 неделя | | |
| 95 | Проверь себя. Прогресс чек. | 32 неделя | | |
| 96 | Работа над ошибками. | 32 неделя | | |
| 97 | Контрольная работа №4. | 33 неделя | | |
| 98 | Работа над ошибками. | 33 неделя | | |
| 99 | Итоговый тест за 9 класс. | 33 неделя | | |
| 100 | Работа над ошибками. | 34 неделя | | |
| 101 | Собеседование по избранной теме. | 34 неделя | | |
| 102 | Чтение. Контроль навыка чтения. | 34 неделя | | |