


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020г.</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>24.08.2020г.</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>24.08.2020г.</u> № <u>144</u>  /Н.В.Чернишова/
---	---	---

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 1 - 4 классов
срок реализации 4 года

Составитель: Зуев Дмитрий Юрьевич,
учитель английского языка

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование.

Учебники:

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык. 2 класс» / М.: «Просвещение», 2012 г.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык. 3 класс» / М.: «Просвещение», 2012 г.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык. 4 класс» / М.: «Просвещение», 2012 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по иностранному языку (английскому) рассчитана на 66 часов в 1 классе (по 2 часа в неделю, 33 учебные недели), 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными

образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-экскурсия, урок-игра, урок контроля знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым

артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тема	Количество часов
Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	7
Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	2
Модуль 1: MyHome! «Мой дом» Предметы мебели, части дома	13
Модуль 2: MyBirthday! «Мой день Рождения»	11
Модуль 3: MyAnimals! «Мои животные».	11
Модуль 4: MyToys! «Мои игрушки»	11
Модуль 5: MyHolidays! «Мои каникулы»	13
Итого	68

3 класс.

Тема	Количество часов
Welcomeback! Добро пожаловать! Вводный модуль	2
Модуль 1. Schooldays! Школьные дни	8
Модуль 2: Familymoments! Семейные встречи	8
Модуль 3: All the things I like! Всё то, что я люблю!	8
Модуль 4: Come in and play! Заходи и поиграем.	9
Модуль5: Furryfriends! Друзья животные.	11
Модуль 6: Home, sweethome! Дом, мой милый дом» Предметы мебели, части дома.	8
Модуль 7: Adayoff! Выходной день!	6
Модуль 8: Daybyday! День за днём! Specialdays! Определённый день! День матери!	1
Итого	68

4 класс.

Тема	Количество часов
Backtogether! Вводныймодуль	2
Модуль 1. One big happy family! Одна большая счастливая семья!	8
Модуль 2: A working day! Рабочий день!	8
Модуль 3: Tastytreats! Вкусные угощения!	8
Модуль 4: Atthezoo! В зоопарке!	9
Модуль5: Where were you yesterday? Где вы были вчера?	8
Модуль 6: Tellthetale! Расскажите сказку!	8
Модуль 7: Days to remember!	8
Модуль 8: Places to go! Места отдыха!	9
Итого	68

Календарно - тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ П/П	Тема урока	дата	
		по плану	по факту
1	Знакомство	1 неделя	
2	Мои буквы Алфавит a-h	1 неделя	
3	Мои буквы Алфавит i-q	2 неделя	
4	Мои буквы Алфавит r-z.	2 неделя	
5	Буквосочетания sh, ch.	3 неделя	
6	Буквосочетания th и ph	3 неделя	
7	Заглавные буквы алфавита.	4 неделя	
8	Привет! Знакомство с персонажами учебника	4 неделя	
9	Привет! Слушаем команды!	5 неделя	
10	Моя семья.	5 неделя	
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	6 неделя	
12	Мой дом. Предметы мебели.	6 неделя	
13	Мой дом. Дом на дереве.	7 неделя	
14	Где Чарльз? Комнаты в доме	7 неделя	
15	Где же Чарльз?	8 неделя	
16	В ванной комнате	8 неделя	
17	В ванной комнате	9 неделя	
18	Портфолио «Моя спальня»	9 неделя	
19	Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом Королевстве. Сады в России	10 неделя	
20	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	10 неделя	
21	Теперь я знаю! Настольная игра	11 неделя	
22	Я люблю английский. Проверь себя.	11 неделя	
23	Мой день рождения!	12 неделя	
24	Мой день рождения!	12 неделя	
25	Вкусный шоколад!	13 неделя	
26	Вкусный шоколад!	13 неделя	
27	Моя любимая еда!	14 неделя	
28	Моя любимая еда!	14 неделя	
29	Портфолио «Любимая еда»	15 неделя	
30	Великобритания в фокусе. Любимая еда в России и Великобритании	15 неделя	
31	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	16 неделя	
32	Теперь я знаю! Настольная игра	16 неделя	
33	Я люблю английский. Проверь себя.	17 неделя	
34	Мои животные!	17 неделя	
35	Мои животные!	18 неделя	
36	Я умею прыгать!	18 неделя	
37	Я умею прыгать!	19 неделя	
38	В цирке!	19 неделя	
39	В цирке!	20 неделя	
40	Портфолио «Я умею»	20 неделя	
41	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	21 неделя	
42	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	21 неделя	
43	Теперь я знаю! Настольная игра	22 неделя	

44	Я люблю английский. Проверь себя	22 неделя	
45	Мои игрушки!	23 неделя	
46	Мои игрушки!	23 неделя	
47	У неё голубые глаза!	24 неделя	
48	У неё голубые глаза!	24 неделя	
49	Замечательный медвежонок	25 неделя	
50	Замечательный медвежонок	25 неделя	
51	Портфолио «Моя любимая игрушка!»	26 неделя	
52	Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки. Старые русские игрушки.	26 неделя	
53	Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	27 неделя	
54	Теперь я знаю. Настольная игра	27 неделя	
55	Я люблю английский. Проверь себя	28 неделя	
56	Мои каникулы!	28 неделя	
57	Мои каникулы!	29 неделя	
58	Ветрено! (Погода и одежда)	29 неделя	
59	Ветрено! (Погода и одежда)	30 неделя	
60	Волшебный остров!.	30 неделя	
61	Волшебный остров!.	31 неделя	
62	Портфолио« Мои планы на каникулы»	31 неделя	
63	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	32 неделя	
64	.Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	32 неделя	
65	Теперь я знаю. Настольная игра	33 неделя	
66	Я люблю английский. Проверь себя	33 неделя	
67	Обобщающее повторение (Showtime). Итоговый тест за 2 класс.	34 неделя	
68	Обобщающее повторение (Showtime). Работа над ошибками.	34 неделя	

Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова
Дата : _____

Календарно - тематическое планирование по английскому языку 3 класс

№ п/п	тема урока	дата	
		по плану	по факту
1	Добро пожаловать назад в школу!	1 неделя	
2	Добро пожаловать назад в школу!	1 неделя	
3	Снова школа!	2 неделя	
4	Снова школа!	2 неделя	
5	Школьные предметы.	3 неделя	
6	Школьные предметы. Развлечение в школе. Рэтчел и Артур. Стр.24	3 неделя	
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	4 неделя	
8	Школы в Великобритании.	4 неделя	
9	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №1.	5 неделя	
10	Тест к модулю № 1.	5 неделя	
11	Новый член семьи.	6 неделя	
12	Новый член семьи.	6 неделя	
13	Счастливая семья.	7 неделя	
14	Счастливая семья. Развлечение в школе.	7 неделя	
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	8 неделя	
16	Семьи- близкие и далёкие.	8 неделя	
17	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №2.	9 неделя	
18	Тест к модулю № 2.	9 неделя	
19	Он любит желе.	10 неделя	
20	Он любит желе.	10 неделя	
21	В моей коробке с завтраком.	11 неделя	
22	В моей коробке с завтраком. Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	11 неделя	
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	12 неделя	
24	Кусочек, чтобы съесть. Рецепты приготовления блюд.	12 неделя	
25	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №3.	13 неделя	
26	Тест к модулю № 3.	13 неделя	
27	Игрушки для маленькой Бэтси.	14 неделя	
28	Игрушки для маленькой Бэтси.	14 неделя	
29	В моей комнате.	15 неделя	
30	В моей комнате. Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	15 неделя	
31	Сказка «Игрушечный солдатик».	16 неделя	
32	Теско супермаркеты.	16 неделя	
33	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №4.	17 неделя	
34	Тест к модулю № 4.	17 неделя	
35	Рождество для каждого!	18 неделя	
36	Забавные коровы!	18 неделя	
37	Забавные коровы!	19 неделя	
38	Умные животные.	19 неделя	
39	Умные животные. Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	20 неделя	
40	Сказка «Игрушечный солдатик».	20 неделя	
41	Описание животных. Страна чудес дедушки Дурова.	21 неделя	
42	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №5.	21 неделя	

43	Тест к модулю № 5.	22 неделя	
44	Бабушка! Дедушка!	22 неделя	
45	Бабушка! Дедушка!	23 неделя	
46	Мой дом!	23 неделя	
47	Мой дом! Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	24 неделя	
48	Сказка «Игрушечный солдатик».	24 неделя	
49	Британские дома. Дома- музеи в России.	25 неделя	
50	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №6.	25 неделя	
51	Тест к модулю № 6.	26 неделя	
52	У нас великолепное время!	26 неделя	
53	У нас великолепное время!	27 неделя	
54	В парке!	27 неделя	
55	В парке! Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	28 неделя	
56	Сказка «Игрушечный солдатик».	28 неделя	
57	Развлечения после школы.	29 неделя	
58	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №7.	29 неделя	
59	Тест к модулю № 7.	30 неделя	
60	Весёлый день.	30 неделя	
61	Весёлый день.	31 неделя	
62	По воскресениям.	31 неделя	
63	По воскресениям. Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	32 неделя	
64	Сказка «Игрушечный солдатик».	32 неделя	
65	Любимые мультфильмы. Время мультфильмов.	33 неделя	
66	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №4.	33 неделя	
67	Тест к модулю № 4.	34 неделя	
68	День матери.	34 неделя	

Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова
Дата : _____

Календарно - тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№ п/п	тема урока	дата	
		по плану	по факту
1	Снова вместе!	1 неделя	
2	Снова вместе!	1 неделя	
3	Одна большая счастливая семья!	2 неделя	
4	Одна большая счастливая семья!	2 неделя	
5	Мой самый лучший друг!	3 неделя	
6	Мой самый лучший друг!. Развлечение в школе. Рэтчел и Артур. Стр.24	3 неделя	
7	Золотые замочки и три медведя.	4 неделя	
8	Англо-говорящие страны мира. Русские города-миллионники.	4 неделя	
9	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №1.	5 неделя	
10	Тест к модулю № 1.	5 неделя	
11	Ветеринарная клиника.	6 неделя	
12	Ветеринарная клиника.	6 неделя	
13	Работа и игра.	7 неделя	
14	Работа и игра. Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	7 неделя	
15	Золотые замочки и три медведя.	8 неделя	
16	День в моей жизни! Кем хотят быть русские дети.	8 неделя	
17	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №2.	9 неделя	
18	Тест к модулю № 2.	9 неделя	
19	Пиратский фруктовый салат.	10 неделя	
20	Пиратский фруктовый салат.	10 неделя	
21	Сделай ёмкость для еды.	11неделя	
22	Сделай ёмкость для еды. Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	11 неделя	
23	Золотые замочки и три медведя.	12 неделя	
24	Что это за пудинг? Что бы вы хотели к чаю?	12 неделя	
25	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №3.	13 неделя	
26	Тест к модулю № 3.	13 неделя	
27	Забавные животные!	14 неделя	
28	Забавные животные!	14 неделя	
29	Дикие животные.	15 неделя	
30	Дикие животные. Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	15 неделя	
31	Золотые замочки и три медведя.	16 неделя	
32	Прогулка по лесу! Животным нужна помощь!	16 неделя	
33	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №4.	17 неделя	
34	Тест к модулю № 4.	17 неделя	
35	Новый год!	18 неделя	
36	Чайная вечеринка!	18 неделя	
37	Чайная вечеринка!	19 неделя	
38	Все наше вчера!	19 неделя	
39	Все наше вчера! Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	20 неделя	
40	Золотые замочки и три медведя.	20 неделя	
41	Желания на день рождения!	21 неделя	
42	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №5.	21 неделя	

43	Тест к модулю № 5.	22 неделя	
44	Заяц и черепаха.	22 неделя	
45	Заяц и черепаха.	23 неделя	
46	Однажды...	23 неделя	
47	Однажды...Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	24 неделя	
48	Золотые замочки и три медведя.	24 неделя	
49	Сказки мира.	25 неделя	
50	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №6.	25 неделя	
51	Тест к модулю № 6.	26 неделя	
52	Самое лучшее время!	26 неделя	
53	Самое лучшее время!	27 неделя	
54	Волшебные моменты!	27 неделя	
55	Волшебные моменты! Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	28 неделя	
56	Золотые замочки и три медведя.	28 неделя	
57	Башни Элтона. Дни воспоминаний.	29 неделя	
58	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №7.	29 неделя	
59	Тест к модулю № 7.	30 неделя	
60	Хорошее время впереди!	30 неделя	
61	Хорошее время впереди!	31 неделя	
62	Привет, солнечный свет!	31 неделя	
63	Привет, солнечный свет! Развлечение в школе. Артур и Рэтчел.	32 неделя	
64	Золотые замочки и три медведя.	32 неделя	
65	Флорида! Путешествия это весело!	33 неделя	
66	Теперь я знаю английский. Проверочная работа №4.	33 неделя	
67	Тест к модулю № 4.	34 неделя	
68	День обмана в Апреле!	34 неделя	

Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова
Дата : _____