
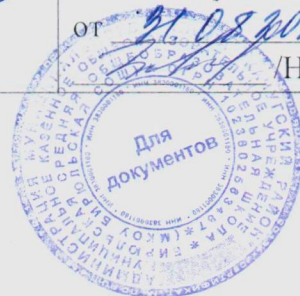


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>24.08.2020</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>27.08.2020</u> № <u>144</u>  (Н.В.Черницова/
---	---	--



Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 – 9 классы

срок реализации 1 год

Составитель: учитель-дефектолог
Воробьева Нина Васильевна

2020 г.

Пояснительная записка.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонематической, лексико-грамматической стороны речи обуславливают в большинстве случаев нарушения письменной речи обучающихся. В письме и чтении присутствуют специфические ошибки: на уровне слова, предложения (пропуски, вставки, перестановки букв, упрощение структуры слова, персеверации, ошибки в падежных окончаниях слов, в употреблении предлогов, то есть обусловленные недостаточной сформированностью грамматического строя речи), множественные орфографические ошибки.

В программу входят следующие темы:

- звуки, буквы
- твердые и мягкие согласные
- звонкие и глухие согласные
- ударение
- предложение, текст
- предлоги
- образование слов
- родственные слова
- имя существительное
- глагол
- имя прилагательное.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия постепенного наращивания знаний для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели и задачи программы.

Цель программы - диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы.

- развитие фонематического анализа и синтеза.
- коррекция лексической стороны речи на основе расширения представлений об окружающей действительности.
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся:

- активно используют различные способы словообразования;
- правильно используют новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентируются в составе слова, т. е. определяют при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определяют последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливают смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- читают целыми словами осознанно и выразительно;
- пересказывают текст полно и выборочно;
- пишут под диктовку слова и предложения.
- строят простые, распространённые и сложные предложения;
- составляют план связного высказывания;
- читают целыми словами осознанно и выразительно;

Содержание изучаемого курса 8-9 класс (68 часов).

Обследование - 6 часов.

Звуки и буквы - 12 часов.

Твердые и мягкие согласные - 6 часов.

Звонкие и глухие согласные-10 часов.

Имя существительное - 6 часов.

Имя прилагательное – 6 часов.

Местоимение -5 часов.

Глагол- 3 часа.

Имя числительное-6 часов.

Предложение - 8 часов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1, 2».
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию фонематических процессов».
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию словарного запаса».
4. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию письменной и связной речи».
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
6. Большакова С.Е. «Дидактический материал по обследованию слоговой структуры слова».
7. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей».
8. Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей».

9. Липакова В.И., Лапатина Л.В., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно - пространственных функций у детей».

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
8-9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Обследование импрессивной речи.	1		
2	Обследование связной речи.	1		
3	Обследование словарного запаса.	1		
4	Обследование грамматического строя речи.	1		
5	Обследование слоговой структуры слова.	1		
6	Обследование чтения и письма.	1		
7	Уточнение представлений о предложении.	1		
8	Виды предложений по интонации.	1		
9	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	2		
10	Знаки препинания при обращении.	1		
11	Гласные звуки.	2		
12	Твердые и мягкие согласные звуки.	2		
13	Мягкий знак на конце слова.	1		
14	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».	1		
15	Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».	1		
16	Звонкие и глухие согласные.	2		
17	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.	1		
18	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.	1		
19	Звуки К-Г в слогах, словах, предложениях.	1		

20	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.	1		
21	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.	1		
22	Звуки и буквы Ш-Ж.	1		
23	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1		
24	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1		
25	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	1		
26	Дифференциация Ц-Ч в слогах, словах, предложениях.	1		
27	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С-Ш.	1		
28	Звуки и буквы З-Ж.	1		
29	Значение имени существительного в речи.	1		
30	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
31	Изменение имен существительных по числам.	1		
32	Сложение имени существительного.	1		
33	Род имен существительных.	1		
34	Существительные с шипящей на конце.	1		
35	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	1		
36	Значение имени прилагательного в речи.	1		
37	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1		
38	Словоизменение прилагательных.	2		
39	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1		

40	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	1		
41	Личное местоимение как часть речи.	1		
42	Личные местоимения с предлогами.	2		
43	Правописание личных местоимений 3 лица.	1		
44	Итоговое занятие по теме «Местоимения».	1		
45	Значение глагола в речи.	1		
46	Значение глагола в предложении.	1		
47	Правописание частицы «Не» с глаголом.	2		
48	Род и число глаголов прошедшего времени.	1		
49	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1		
50	Имя числительное, как часть речи.	1		
51	Согласование количественных числительных с существительными.	2		
52	Правописание числительных.	2		
53	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	1		
54	Простые и сложные предложения.	1		
55	Виды предложений по интонации.	1		
56	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
57	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1		
58	Проведение итоговых проверочных работ.	4		