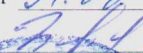


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020г</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>31.08.2020г</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>31.08.2020г</u> № <u>144</u>  /Н.В.Черницова/
--	--	--



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
**для 6 - 9 классов**  
срок реализации 4 года

Составитель: Щапов Олег Поликарпович,  
учитель обществознания

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП ООО МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование.

Учебники:

Обществознание 6 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая/ Москва: «Просвещение», 2020 г.

Обществознание 7 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая/ Москва: «Просвещение», 2017 г.

Обществознание 8 класс. под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой/ Москва: «Просвещение», 2018 г.

Обществознание 9 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев/ Москва: «Просвещение», 2019 г.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе (по 1 часу в неделю в каждом классе, 34 учебные недели).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Формы организации учебных занятий:** урок, урок открытых мыслей, урок-диалог, комбинированный урок, контрольная работа, урок-диспут.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса **по обществознанию**, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Обществознание» выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования:

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;



- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

## **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. *Общественные ценности*. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс	тема	Количество часов
6	Загадка человека	12
	Человек и его деятельность	8
	Человек среди людей	14
	Итого	34
7	Регулирование поведения людей в обществе	12
	Человек в экономических отношениях	14
	Человек и природа	8
	Итого	34
8	Личность и общество	8
	Сфера духовной жизни	8
	Социальная сфера	5
	Экономика	13
	Итого	34
9	Политика	8
	Гражданин и государство	7
	Основы российского законодательства	19
	Итого	34

*Календарно – тематическое планирование по обществознанию  
6 класс (34 часа)*

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1	Принадлежность двум мирам	1 неделя	
2	Человек – личность	2 неделя	
3	Сильная личность – какая она?	3 неделя	
4	Отрочество – особая пора жизни	4 неделя	
5	Самостоятельность – показатель взрослости	5 неделя	
6	Потребности и способности человека	6 неделя	
7	Потребности и способности человека	7 неделя	
8	Когда возможности ограничены	8 неделя	
9	Важная сторона отношений	9 неделя	
10	Мир увлечений	10 неделя	
11	Мир увлечений. Практическая работа	11 неделя	
12	Итоговый урок по главе 1.	12 неделя	
13	Деятельность человека	13 неделя	
14	Труд – основа жизни	14 неделя	
15	Труд – основа жизни. Практическое занятие	15 неделя	
16	Учение – деятельность школьника	16 неделя	
17	Самообразование	17 неделя	
18	Познание человеком мира и себя	18 неделя	
19	На пути к самосовершенствованию	19 неделя	
20	Итоговый урок по главе 2	20 неделя	
21	Общения с окружающими	21 неделя	
22	Виды межличностных отношений. Практикум	22 неделя	
23	Общение	23 неделя	
24	Особенности общения со сверстниками	24 неделя	
25	Человек в группе	25 неделя	
26	О поощрениях и наказаниях	26 неделя	
27	Отношения со сверстниками	27 неделя	
28	Какой ты друг. Практикум	28 неделя	
29	Конфликты в межличностных отношениях	29 неделя	
30	Как не проиграть в конфликте. Практикум	30 неделя	
31	Семья и семейные отношения	31 неделя	
32	Конфликт поколений и семейные традиции. Практикум	32 неделя	
33	<i>Итоговая контрольная работа</i>	33 неделя	
34	Урок-конференция «Человек и общество»	34 неделя	

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ /О.С.Горбунова/  
Дата: \_\_\_\_\_

*Календарно – тематическое планирование по обществознанию  
7 класс (34 часа)*

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1	Вводный урок. Человек и закон	1 неделя	
2	Что значит жить по правилам	2 неделя	
3	Гражданские правоотношения. Нормы права	3 неделя	
4	Конституционные обязанности гражданина	4 неделя	
5	Закон в обществе	5 неделя	
6	Правопорядок в обществе	6 неделя	
7	Защита Отечества – долг и обязанность	7 неделя	
8	Продолжение темы «Защита Отечества – долг и обязанность»	8 неделя	
9	Дисциплина, воля и самовоспитание	9 неделя	
10	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	10 неделя	
11	Правоохранительные органы. Судебная система	11 неделя	
12	Регулирование поведения людей в обществе	12 неделя	
13	Экономика и её роль в жизни общества	13 неделя	
14	Основные участники экономики	14 неделя	
15	Профессионализм и профессиональная успешность	15 неделя	
16	Трудовая этика. Заработная плата	16 неделя	
17	Факторы производства	17 неделя	
18	Новые технологии и их возможности	18 неделя	
19	Виды бизнеса. Предприниматель	19 неделя	
20	Этика предпринимателя	20 неделя	
21	Обмен. Торговля	21 неделя	
22	Реклама	22 неделя	
23	Деньги и их функция	23 неделя	
24	Продолжение темы «Деньги и их функция»	24 неделя	
25	Экономика семьи	25 неделя	
26	Прожиточный минимум. Семейное потребление	26 неделя	
27	Человек в экономических отношениях	27 неделя	
28	Человек часть природы	28 неделя	
29	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	29 неделя	
30	Законы РФ, направленные на защиту окружающей среды	30 неделя	
31	Продолжение темы «Законы РФ, направленные на защиту окружающей среды»	31 неделя	
32	Человек и природа	32 неделя	
33	Подведение итогов по творческим работам	33 неделя	
34	Заключительный урок	34 неделя	

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_/О.С.Горбунова/  
Дата: \_\_\_\_\_

*Календарно – тематическое планирование по обществознанию  
8 класс (34 часа)*

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Введение.	1 неделя	
2	Что делает человека человеком?	2 неделя	
3	Что делает человека человеком?	3 неделя	
4	Человек, общество, природа.	4 неделя	
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	5 неделя	
6	Развитие общества.	6 неделя	
7	Как стать личностью.	7 неделя	
8	Личность и общество. <i>(Повторение)</i>	8 неделя	
9-10	Сфера духовной жизни.	9-10 неделя	
11	Долг и совесть.	11 неделя	
12	Моральный выбор- это ответственность.	12 неделя	
13	Образование	13 неделя	
14	Наука в современном обществе.	14 неделя	
15	Религия как одна из форм культуры	15 неделя	
16	Сфера духовной культуры. <i>(Повторение)</i>	16 неделя	
17	Социальная структура общества	17 неделя	
18	Социальные статусы и роли	18 неделя	
19	Нации и межнациональные отношения	19 неделя	
20	Отклоняющееся поведение	20 неделя	
21	Социальная сфера. <i>(Повторение)</i>	21 неделя	
22	Главные вопросы экономики и ее роль в жизни общества.	22 неделя	
23	Главные вопросы экономики и ее роль в жизни общества.	23 неделя	
24	Собственность.	24 неделя	
25	Рыночная экономика.	25 неделя	
26	Производство- основа экономики.	26 неделя	
27	Предпринимательская деятельность.	27 неделя	
28	Роль государства в экономике.	28 неделя	
29	Распределение доходов.	29 неделя	
30	Потребление.	30 неделя	
31	Инфляция и семейная экономика.	31 неделя	
32	Безработица, ее причины и последствия.	32 неделя	
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	33 неделя	
34	Экономика. <i>(Повторение)</i>	34 неделя	

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_/О.С.Горбунова/  
Дата: \_\_\_\_\_



*Календарно – тематическое планирование по обществознанию  
9 класс (34 часа)*

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводный урок. Политика и власть	1 неделя	
2	Государство	2 неделя	
3-4	Политические режимы	3-4 неделя	
5	Правовое государство	5 неделя	
6	Гражданское общество и государство	6 неделя	
7	Участие граждан в политической жизни	7 неделя	
8	Контрольная работа. Тема: «Политика»	8 неделя	
9-10	Политические партии и движения.	9-10 неделя	
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	11 неделя	
12	Правоотношения и субъекты права	12 неделя	
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность	13-14 неделя	
15	Контрольная работа. Тема: «Право»	15 неделя	
16	Правоохранительные органы	16 неделя	
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	17-18 неделя	
19-20	Права и свободы человека и гражданина	19-20 неделя	
21	Гражданские правоотношения	21 неделя	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения. Профсоюз.	22 неделя	
23	Семейные правоотношения.	23 неделя	
24	Жилищные правоотношения.	24 неделя	
25	Контрольная работа. Тема: «Право»	25 неделя	
26	Административные правоотношения	26 неделя	
27	Уголовно – правовые отношения.	27 неделя	
28	Пределы допустимой самообороны.	28 неделя	
29-30	Социальные права	29-30 неделя	
31	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	31 неделя	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	32 неделя	
33	Контрольная работа. Тема: «Право»	33 неделя	
34	Итоговое повторение	34 неделя	

«Согласовано»

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_/О.С.Горбунова/

Дата: \_\_\_\_\_