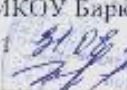


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>24.08.2020</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>24.08.2020</u> № <u>144</u>  /Е.В.Черницова/
---	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 1 - 4 классов
срок реализации 4 года

Составители: Биткина Наталья Сергеевна,
Быкова Екатерина Петровна,
Большедворская Тамара Семёновна,
Горбунова Ольга Сергеевна,
учителя начальных классов

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование.

Учебники:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир 1 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. – М.: «Просвещение», 2020г.
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. – М.: «Просвещение», 2012г.
3. Плешаков А.А. «Окружающий мир 3 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. – М.: «Просвещение», 2013г.
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир 4 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. – М.: «Просвещение», 2014г.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов в 1 классе (по 2 часа в неделю, 33 учебные недели), 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит

сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-экскурсия, урок-презентация проектов, урок контроля знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родное село, регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел «Что и кто?»	20
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12
4	Раздел «Где и когда?»	11
5	Раздел «Почему и зачем?»	22
	Итого	66

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Раздел «Где мы живем?» .	4
2	Раздел «Природа» .	20
3	Раздел «Жизнь города и села» .	10
4	Раздел «Здоровье и безопасность» .	9
5	Раздел «Общение» .	7
6	Раздел «Путешествия» .	18
	Итого	68

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествие по городам и странам.	15
	Итого	68

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Земля и человечество .	9
2	Природа России .	10
3	Родной край – часть большой страны .	14
4	Страницы Всемирной истории .	6
5	Страницы истории России .	20
6	Современная Россия .	9
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий мир» 1 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
Введение (1ч)					
1	1	Задавайте вопросы!	1	1неделя	
Раздел «Что и кто?» (20ч)					
2	1	Что такое Родина?	1	1неделя	
3	2	Что мы знаем о народах России?	1	2неделя	
4	3	Что мы знаем о Москве?	1	2неделя	
5	4	Проект «Моя малая Родина».	1	3неделя	
6	5	Что у нас над головой?	1	3неделя	
7	6	Что у нас под ногами?	1	4неделя	
8	7	Что общего у разных растений?	1	4неделя	
9	8	Что растёт на подоконнике?	1	5неделя	
10	9	Что растёт на клумбе?	1	5неделя	
11	10	Что это за листья?	1	6неделя	
12	11	Что такое хвоинки?	1	6неделя	
13	12	Кто такие насекомые?	1	7неделя	
14	13	Кто такие рыбы?	1	7неделя	
15	14	Кто такие птицы?	1	8неделя	
16	15	Кто такие звери?	1	8неделя	
17	16	Что окружает нас дома?	1	9неделя	
18	17	Что умеет компьютер?	1	9неделя	
19	18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10неделя	
20	19	На что похожа наша планета?	1	10неделя	
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	11неделя	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)					
22	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	11неделя	
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	12неделя	
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	12неделя	
25	4	Как путешествует письмо?	1	13неделя	
26	5	Куда текут реки?	1	13неделя	
27	6	Откуда берутся снег и лёд?	1	14неделя	
28	7	Как живут растения?	1	14неделя	
29	8	Как живут животные?	1	15неделя	
30	9	Как зимой помочь птицам?	1	15неделя	
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	16неделя	
32	11	Откуда в снежках грязь?	1	16неделя	
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	17неделя	
Раздел «Где и когда?» (11ч)					
34	1	Когда учиться интересно?	1	17неделя	
35	2	Проект «Мой класс и моя школа».	1	18неделя	
36	3	Когда придёт суббота?	1	18неделя	
37	4	Когда наступит лето?	1	19неделя	
38	5	Где живут белые медведи?	1	19неделя	
39	6	Где живут слоны?	1	20неделя	
40	7	Где зимуют птицы?	1	20неделя	

41	8	Когда появилась одежда?	1	21неделя	
42	9	Когда изобрели велосипед?	1	21неделя	
43	10	Когда мы станем взрослыми?	1	22неделя	
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	22неделя	
Раздел «Почему и зачем?» (22ч)					
45	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	23неделя	
46	2	Почему Луна бывает разной?	1	23неделя	
47	3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	24неделя	
48	4	Почему звенит звонок?	1	24неделя	
49	5	Почему радуга разноцветная?	1	25неделя	
50	6	Почему мы любим кошек и собак?	1	25неделя	
51	7	Проект «Мои домашние питомцы».	1	26неделя	
52	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	26неделя	
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		27неделя	
54	10	Зачем мы спим ночью?	1	27неделя	
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	28неделя	
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	28неделя	
57	13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	29неделя	
58	14	Зачем нужны автомобили?	1	29неделя	
59.	15	Зачем нужны поезда?	1	30неделя	
60	16	Зачем строят корабли?	1	30неделя	
61	17	Зачем строят самолёты?	1	31неделя	
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	31неделя	
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	32неделя	
64	20	Зачем люди осваивают космос?	1	32неделя	
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	33неделя	
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	33неделя	

«Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова
Дата : _____

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий мир» 2 класс

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		план	факт
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)			
1	Родная страна.	1неделя	
2	Город и село.	1неделя	
3	Природа и рукотворный мир.	2неделя	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	2неделя	
Раздел «Природа» (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	3неделя	
6	Явления природы.	3неделя	
7	Что такое погода.	4неделя	
8	В гости к осени (экскурсия).	4неделя	
9	В гости к осени (урок).	5неделя	
10	Звёздное небо.	5неделя	
11	Заглянем в кладовые земли.	6неделя	
12	Про воздух...	6неделя	
13	И про воду.	7неделя	
14	Какие бывают растения.	7неделя	
15	Какие бывают животные.	8неделя	
16	Невидимые нити.	8неделя	
17	Дикорастущие и культурные растения.	9неделя	
18	Дикие и домашние животные.	9неделя	
19	Комнатные растения.	10неделя	
20	Животные живого уголка.	10неделя	
21	Про кошек и собак.	11неделя	
22	Красная книга.	11неделя	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	12неделя	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	12неделя	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)			
25	Что такое экономика.	13неделя	
26	Из чего что сделано.	13неделя	
27	Как построить дом.	14неделя	
28	Какой бывает транспорт.	14неделя	
29	Культура и образование.	15неделя	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	15неделя	
31	В гости к зиме (экскурсия).	16неделя	
32	В гости к зиме (урок).	16неделя	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	17неделя	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	17неделя	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека.	18неделя	
36	Если хочешь быть здоров.	18неделя	

37	Берегись автомобиля!	19неделя	
38	Школа пешехода	19неделя	
39	Домашние опасности.	20неделя	
40	Пожар.	20неделя	
41	На воде и в лесу.	21неделя	
42	Опасные незнакомцы.	21неделя	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	22неделя	
Раздел «Общение» (7 ч)			
44	Наша дружная семья.	22неделя	
45	Проект «Родословная».	23неделя	
46	В школе.	23неделя	
47	Правила вежливости.	24неделя	
48	Ты и твои друзья.	24неделя	
49	Мы – зрители и пассажиры.	25неделя	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	25неделя	
Раздел «Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг.	26неделя	
52	Ориентирование на местности.	26неделя	
53	Ориентирование на местности.	27неделя	
54	Формы земной поверхности.	27неделя	
55	Водные богатства.	28неделя	
56	В гости к весне (экскурсия).	28неделя	
57	В гости к весне (урок).	29неделя	
58	Россия на карте.	29неделя	
59	Проект «Города России».	30неделя	
60	Путешествие по Москве.	30неделя	
61	Московский Кремль.	31неделя	
62	Город на Неве.	31неделя	
63	Путешествие по планете.	32неделя	
64	Путешествие по материкам.	32неделя	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	33неделя	
66	Впереди лето.	33неделя	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	34неделя	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	34неделя	

«Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова
Дата : _____

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		план	факт
Как устроен мир. (6 ч)			
1	Природа. Ценность природы для людей.	1неделя	
2	Человек.	1неделя	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	2неделя	
4	Общество.	2неделя	
5	Что такое экология. Природа в опасности.	3неделя	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	3неделя	
Эта удивительная природа. (18 ч)			
7	Тела, вещества, частицы.	4неделя	
8	Разнообразие веществ.	4неделя	
9	Воздух и его охрана.	5неделя	
10	Вода.	5неделя	
11	Превращения и круговорот воды.	6неделя	
12	Берегите воду!	6неделя	
13	Что такое почва.	7неделя	
14	Разнообразие растений.	7неделя	
15	Солнце, растения и мы с вами.	8неделя	
16	Размножение и развитие растений.	8неделя	
17	Охрана растений.	9неделя	
18	Разнообразие животных.	9неделя	
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	10неделя	
20	Размножение и развитие животных.	10неделя	
21	Охрана животных.	11неделя	
22	В царстве грибов.	11неделя	
23	Великий круговорот жизни.	12неделя	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	12неделя	
Мы и наше здоровье. (10 ч)			
25	Организм человека.	13неделя	
26	Органы чувств.	13неделя	
27	Надёжная защита организма.	14неделя	
28	Опора тела и движение.	14неделя	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	15неделя	
30	Дыхание и кровообращение.	15неделя	
31	Умей предупреждать болезни.	16неделя	
32	Здоровый образ жизни.	16неделя	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	17неделя	
34	Презентация проектов.	17неделя	
Наша безопасность. (7 ч)			
35	Огонь, вода и газ.	18неделя	
36	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	18неделя	
37	Опасные места.	19неделя	
38	Проект «Кто нас защищает».	19неделя	

39	Природа и наша безопасность.	20неделя	
40	Экологическая безопасность.	20неделя	
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	21неделя	
Чему учит экономика. (12 ч)			
42	Для чего нужна экономика?	21неделя	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	22неделя	
44	Полезные ископаемые.	22неделя	
45	Растениеводство.	23неделя	
46	Животноводство.	23неделя	
47	Какая бывает промышленность?	24неделя	
48	Проект «Экономика родного края».	24неделя	
49	Что такое деньги?	25неделя	
50	Государственный бюджет.	25неделя	
51	Семейный бюджет.	26неделя	
52	Экономика и экология.	26неделя	
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	27неделя	
Путешествие по городам и странам. (15 ч)			
54,55,56	Золотое кольцо России.	27,28неделя	
57	Проект «Музей путешествий».	29неделя	
58	Наши ближайшие соседи.	29неделя	
59	На севере Европы.	30неделя	
60	Что такое Бенилюкс?	30неделя	
61	В центре Европы.	31неделя	
62,63	Путешествие по Франции и Великобритании.	31,32неделя	
64	На юге Европы.	32неделя	
65	По знаменитым местам мира.	33неделя	
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	33неделя	
67	Итоговая контрольная работа.	34неделя	
68	Презентация проектов.	34неделя	

«Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова
Дата: _____

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий мир» 4 класс

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		план	факт
Земля и человечество (9 ч)			
1	Мир глазами астронома.	1неделя	
2	Планеты Солнечной системы.	1неделя	
3	Звёздное небо – Великая книга природы.	2неделя	
4	Мир глазами географа.	2неделя	
5	Мир глазами историка.	3неделя	
6	Когда и где?	3неделя	
7	Мир глазами эколога.	4неделя	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	4неделя	
9	Проверочная работа по теме «Земля и человечество».	5неделя	
Природа России (10 ч)			
10	Равнины и горы России.	5неделя	
11	Моря, озёра и реки России.	6неделя	
12	Природные зоны России.	6неделя	
13	Зона арктических пустынь.	7неделя	
14	Тундра.	7неделя	
15	Леса России.	8неделя	
16	Лес и человек.	8неделя	
17	Зона степей. Пустыни.	9неделя	
18	У Чёрного моря.	9неделя	
19	Проверочная работа по теме «Природа России».	10неделя	
Родной край – часть большой страны (14ч)			
20	Наш край.	10неделя	
21	Поверхность нашего края.	11неделя	
22	Водные богатства нашего края.	11неделя	
23	Наши подземные богатства.	12неделя	
24	Земля-кормилица.	12неделя	
25	Жизнь леса.	13неделя	
26	Жизнь луга.	13неделя	
27	Жизнь в пресных водах.	14неделя	
28	Экскурсия в природные сообщества родного края.	14неделя	
29	Растениеводство в нашем крае.	15неделя	
30	Животноводство в нашем крае.	15неделя	
31	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны».	16неделя	
32	Проверочная работа за 1 полугодие.	16неделя	
33	Презентация проектов (по выбору).	17неделя	
Страницы Всемирной истории (6 ч)			
34	Начало истории человечества.	17неделя	
35	Мир древности: далёкий и близкий.	18неделя	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	18неделя	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	19неделя	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	19неделя	
39	Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории».	20неделя	
Страницы истории России (20 ч)			

40	Жизнь древних славян.	20неделя	
41	Во время Древней Руси.	21неделя	
42	Страна городов.	21неделя	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	22неделя	
44	Трудные времена на Русской земле.	22неделя	
45	Русь расправляет крылья.	23неделя	
46	Куликовская битва.	23неделя	
47	Иван Третий.	24неделя	
48	Мастера печатных дел.	24неделя	
49	Патриоты России.	25неделя	
50	Пётр Великий.	25неделя	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	26неделя	
52	Екатерина Великая.	26неделя	
53	Отечественная война 1812 года.	27неделя	
54	Страницы истории XIX века.	27неделя	
55	Россия вступает в XX век.	28неделя	
56	Страницы истории 1920—1930-х годов.	28неделя	
57	Великая война и Великая Победа.	29неделя	
58	Страна, открывшая путь в космос.	29неделя	
59	Проверочная работа по теме «Страницы истории России».	30неделя	
	Современная Россия (9 ч)		
60	Основной закон России и права человека.	30неделя	
61	Мы — граждане России.	31неделя	
62	Славные символы России.	31неделя	
63	Такие разные праздники.	32неделя	
64, 65	Путешествие по России.	32,33неделя	
66	Проверочная работа по теме «Современная Россия».	33неделя	
67	Проверочная работа за 2 полугодие.	34неделя	
68	Презентация проектов (по выбору).	34неделя	

«Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова
Дата: _____