

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>31.08.2020</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>31.08.2020</u> № <u>144</u> <u>[подпись]</u> /Н.В.Черницова/
---	---	--



Рабочая программа
учебного предмета «Развитие речи»
для учащихся с УУО (ИН)
6, 7, 8 классы
Срок реализации 3 года.

Составитель программы:
Горбунова Александра Ивановна,
учитель начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная, тяжёлая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения развития) МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Учебники:

1. Устная речь. 4 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2014.
2. У Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2014

На изучение учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 6, 7 и 8 классах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлено на:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета

6 класс

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация (3 часа).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов школы).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Чтение и письмо (20 часов)

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».

Содержание предмета 7, 8 классы

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация (3 часа).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов школы).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Чтение и письмо (20 часов)

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста

Разучивание коротких стихов на тему « Зима»

Чтение рассказа Н. Калининой

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русских народных сказок

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия -моя Родина».

Тематическое планирование

6, 7, 8 классы

№	разделы	кол-во часов
1	Коммуникация	3ч
2	Чтение и письмо	10ч
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11ч
4	Чтение и письмо	10ч
	итога	34ч

Календарно-тематическое планирование
«Развитие речи» 6 класс 34ч

№ урока п/п	Колич. часов	Тема	Дата план	Дата факт
Коммуникация (3 часа)				
1	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1 неделя	
2	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2 неделя	
3	1	Диалог. Очередность в диалоге.	3 неделя	
Чтение и письмо (10 часов)				
4	1	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	4 неделя	
5	1	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	5 неделя	
6	1	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	6 неделя	
7	1	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	7 неделя	
8	1	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	8 неделя	
9	1	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	9 неделя	
10	1	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	10 неделя	
11	1	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	11 неделя	
12	1	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	12 неделя	
13	1	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	13 неделя	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).				
14	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	14 неделя	
15	1	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	15 неделя	
16	1	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	16 неделя	
17	1	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	17 неделя	
18	1	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы.	18 неделя	

		Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.		
19	1	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	19 неделя	
20	1	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	20 неделя	
21	1	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	21 неделя	
22	1	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	22 неделя	
23	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	23 неделя	
24	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	24 неделя	
Чтение и письмо (10 часов)				
25	1	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	25 неделя	
26	1	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	26 неделя	
27	1	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	27 неделя	
28	1	Составление и запись коротких предложений.	28 неделя	
29	1	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	29 неделя	
30	1	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	30 неделя	
31	1	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	31 неделя	
32	1	Составление и запись коротких предложений.	32 неделя	
33	1	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	33 неделя	
34	1	Повторение изученного материала.	34 неделя	

Календарно-тематическое планирование
«Развитие речи» 7, 8 классы 34ч

№ урока п/п	Колич. часов	Тема	Дата план	Дата факт
Коммуникация (3 часа)				
1	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1 неделя	
2	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2 неделя	
3	1	Диалог. Очередность в диалоге.	3 неделя	
Чтение и письмо (10 часов)				
4	1	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	4 неделя	
5	1	Чтение текстов на тему « Осень». Ответы на вопросы к тексту.	5 неделя	
6	1	Чтение и списывание с печатного текста. Ответы на вопросы к тексту.	6 неделя	
7	1	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	7 неделя	
8	1	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	8 неделя	
9	1	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	9 неделя	
10	1	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	10 неделя	
11	1	Чтение рассказа	11 неделя	
12	1	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	12 неделя	
13	1	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	13 неделя	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).				
14	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	14 неделя	
15	1	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	15 неделя	
16	1	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	16 неделя	
17	1	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	17 неделя	
18	1	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы.	18 неделя	

		Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.		
19	1	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	19 неделя	
20	1	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	20 неделя	
21	1	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	21 неделя	
22	1	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	22 неделя	
23	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	23 неделя	
24	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	24 неделя	
Чтение и письмо (10 часов)				
25	1	Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	25 неделя	
26	1	Чтение русской народной сказки. Ответы на вопросы.	26 неделя	
27	1	Чтение русской народной сказки. Пересказ по серии картинок.	27 неделя	
28	1	Составление и запись коротких предложений.	28 неделя	
29	1	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	29 неделя	
30	1	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	30 неделя	
31	1	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	31 неделя	
32	1	Составление и запись коротких предложений.	32 неделя	
33	1	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	33 неделя	
34	1	Повторение изученного материала.	34 неделя	