

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020г.</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>24.08.2020г.</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>24.08.2020г.</u> № <u>144</u> <u>Л.В.Черникова</u> Л.В.Черникова
---	---	---

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 1 - 4 классов**  
срок реализации 4 года

Составители: Биткина Наталья Сергеевна,  
Быкова Екатерина Петровна,  
Большедворская Тамара Семёновна,  
Горбунова Ольга Сергеевна,  
учителя начальных классов

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование.

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2020г.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи 1 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в четырех частях. – М.: «Просвещение», 2020г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2020г.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 3 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2013г.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2014г.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 132 часа в 1 классе (по 3 часа в неделю из обязательной части и по 1 часу в неделю за счет перераспределения часов, отведенных для изучения литературного чтения на родном языке, 33 учебные недели), 170 часов во 2 классе, 170 часов в 3 классе и 170 часов в 4 классе (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Формы организации учебных занятий:** урок, урок-практикум, урок развития речи, урок контроля знаний.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;



– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика)**. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Обучение грамоте (письмо)</b>		<b>84 часа</b>
1	Добукварный (подготовительный) период	18
2	Букварный (основной) период	47
3	Послебукварный период	19
<b>Систематический курс</b>		<b>48 часов</b>
1	Наша речь.	2
2	Текст, предложение, диалог.	3
3	Слова, слова, слова.	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы.	33
	Итого	132 часа

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	21
5	Звуки и буквы	61
6	Части речи	58
7	Повторение	10
	Итого	170

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Язык и речь .	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи .	19
4	Состав слова .	16
5	Правописание частей слова .	29
<b>Части речи 76 часов</b>		
1	Части речи	1
2	Имя существительное.	30
3	Имя прилагательное .	19
4	Местоимение .	5
5	Глагол .	21
<b>Повторение 14 часов</b>		
6	Повторение .	14
	Итого	170

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого	170



**Календарно-тематическое планирование  
«Русский язык» 1 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема урока.	Кол-во уроков	Дата	
				план	факт
<b>Обучение грамоте (письмо) (84 ч)</b>					
<b>Добукварный (подготовительный) период (18 ч)</b>					
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	1неделя	
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1неделя	
3	3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1неделя	
4	4	Рисование бордюров.	1	1неделя	
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	2неделя	
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	2неделя	
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	2неделя	
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	2неделя	
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	3неделя	
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	3неделя	
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	3неделя	
12	12	Повторение и закрепление изученного.	1	3неделя	
13	13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	4неделя	
14	14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	4неделя	
15	15	Строчная буква <i>и</i> .	1	4неделя	
16	16	Заглавная буква <i>И</i> .	1	4неделя	
17	17	Строчная буква <i>ы</i> .	1	5неделя	
18	18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	5неделя	
<b>Букварный (основной) период (47 ч)</b>					
19	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	5неделя	
20	2	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	5неделя	
21	3	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	6неделя	
22	4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	6неделя	
23	5	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	6неделя	
24	6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	6неделя	
25	7	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	7неделя	
26	8	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1	7неделя	
27	9	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	7неделя	
28	10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	7неделя	
29	11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	8неделя	
30	12	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	8неделя	

31	13	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	8неделя	
32	14	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	8неделя	
33	15	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	9неделя	
34	16	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	9неделя	
35	17	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	9неделя	
36	18	Повторение и закрепление изученного.	1	9неделя	
37	19	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	10неделя	
38	20	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	10неделя	
39	21	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	10неделя	
40	22	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	10неделя	
41	23	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	11неделя	
42	24	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	11неделя	
43	25	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i>	1	11неделя	
44	26	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i>	1	11неделя	
45	27	Буква <i>ь.</i>	1	12неделя	
46	28	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	12неделя	
47	29	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	12неделя	
48	30	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	12неделя	
49	31	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	13неделя	
50	32	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	13неделя	
51	33	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	13неделя	
52	34	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё.</i>	1	13неделя	
53	35	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	14неделя	
54	36	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	14неделя	
55	37	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	14неделя	
56	38	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	14неделя	
57	39	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	15неделя	
58	40	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	15неделя	
59	41	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	15неделя	
60	42	Повторение и закрепление изученного.	1	15неделя	
61	43	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ.</i>	1	16неделя	
62	44	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	16неделя	
63	45	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1	16неделя	
64	46	Проверочная работа.	1	16неделя	
65	47	Повторение и закрепление изученного.	1	17неделя	
<b>Послебукварный период (19 ч)</b>					
66	1	Оформление предложений.	1	17неделя	
67	2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	17неделя	
68	3	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	17неделя	
69	4	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	18неделя	
70	5	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	18неделя	
71	6	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	18неделя	
72	7	Предлоги.	1	18неделя	
73	8	Местоимения.	1	19неделя	
74	9	Проверочный диктант.	1	19неделя	
75	10	Правописание ЖИ – ШИ.	1	19неделя	
76	11	Правописание ЧА – ЩА.	1	19неделя	

77	12	Правописание ЧУ – ЩУ.	1	20неделя	
78	13	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	20неделя	
79	14	Заглавная буква в словах.	1	20неделя	
80	15	Проверочный диктант.	1	20неделя	
81	16	Деление слов на слоги.	1	21неделя	
82	17	Основа предложения.	1	21неделя	
83	18	Алфавитный порядок слов.	1	21неделя	
84	19	Контрольное списывание.	1	21неделя	
<b>Систематический курс (48 ч)</b>					
<b>Наша речь. (2 ч)</b>					
85	1	Наша речь.	1	22неделя	
86	2	Какой бывает речь.	1	22неделя	
<b>Текст, предложение, диалог. (3ч)</b>					
87	1	Текст.	1	22неделя	
88	2	Предложение.	1	22неделя	
89	3	Диалог.	1	23неделя	
<b>Слова, слова, слова. (4ч)</b>					
90	1	Слово.	1	23неделя	
91	2	Предмет, признак, действие.	1	23неделя	
92	3	Вежливые слова.	1	23неделя	
93	4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	24неделя	
<b>Слово и слог. Ударение.(6ч)</b>					
94	1	Слово и слог.	1	24неделя	
95	2	Деление слов на слоги.	1	24неделя	
96	3	Перенос слов.	1	24неделя	
97	4	Перенос слов.	1	25неделя	
98	5	Ударение.	1	25неделя	
99	6	Ударные и безударные слоги.	1	25неделя	
<b>Звуки и буквы. (33ч)</b>					
100	1	Звуки и буквы.	1	25неделя	
101	2	Звуки и буквы.	1	26неделя	
102	3	Русский алфавит, или Азбука.	1	26неделя	
103	4	Русский алфавит, или Азбука.	1	26неделя	
104	5	Гласные звуки и буквы.	1	26неделя	
105	6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	27неделя	
106	7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	27неделя	
107	8	Ударные и безударные гласные звуки.	1	27неделя	
108	9	Ударные и безударные гласные звуки.	1	27неделя	
109	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	28неделя	
110	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	28неделя	
111	12	Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	28неделя	
112	13	Согласные звуки и буквы.	1	28неделя	
113	14	Слова с удвоенными согласными.	1	29неделя	
114	15	Буквы Й и И.	1	29неделя	
115	16	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	29неделя	
116	17	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	29неделя	
117	18	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные	1	30неделя	

		звуки			
118	19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	30неделя	
119	20	Перенос слов с мягким знаком.	1	30неделя	
120	21	Перенос слов с мягким знаком.	1	30неделя	
121	22	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	31неделя	
122	23	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	31неделя	
123	24	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1	31неделя	
124	25	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1	31неделя	
125	26	Шипящие согласные звуки.	1	32неделя	
126	27	Шипящие согласные звуки.	1	32неделя	
127	28	Проект «Скороговорки».	1	32неделя	
128	29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	32неделя	
129	30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	33неделя	
130	31	Правописание гласных после шипящих.	1	33неделя	
131	32	Заглавная буква в словах.	1	33неделя	
132	33	Повторение.	1	33неделя	

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
О.С.Горбунова  
Дата : \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование  
«Русский язык» 2 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема урока. Содержание.	Дата	
			план	факт
<b><i>Наша речь 3 часа</i></b>				
1	1	Виды речи	1 неделя	
2	2	Виды речи	1 неделя	
3	3	Диалог и монолог.	1 неделя	
<b><i>Текст 5 часов</i></b>				
4	1	Текст	1 неделя	
5	2	Тема и главная мысль текста.	1 неделя	
6	3	Части текста.	2 неделя	
7	4	Части текста. Диктант.	2 неделя	
8	5	Работа над ошибками.	2 неделя	
<b><i>Предложение 12 часов</i></b>				
9	1	Предложение как единица речи	2 неделя	
10	2	Знаки препинания в конце предложения	2 неделя	
11	3	Связь слов в предложении.	3 неделя	
12	4	Главные члены предложения	3 неделя	
13	5	Второстепенные члены предложения	3 неделя	
14	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	3 неделя	
15	7	Проверочная работа ( <b><i>Входной контроль</i></b> ) Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	3 неделя	
16	8	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	4 неделя	
17	9	Распространённые и нераспространённые предложения.	4 неделя	
18	10	Связь слов в предложении.	4 неделя	
19	11	Связь слов в предложении. Р.р.Рассказ по картине	4 неделя	
20	12	Проверочная работа по теме «Предложение»	4 неделя	
<b><i>Слова, слова, слова. 21 урок</i></b>				
21	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	5 неделя	
22	2	Лексическое значение слова.	5 неделя	
23	3	Однозначные и многозначные слова.	5 неделя	
24	4	Прямое и переносное значение многозначных слов.	5 неделя	
25	5	Синонимы.	5 неделя	
26	6	Антонимы.	6 неделя	
27	7	Антонимы.	6 неделя	
28	8	р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.	6 неделя	
29	9	Анализ изложений.	6 неделя	
30	10	Родственные слова (однокоренные слова)	6 неделя	
31	11	Корень слова. Однокоренные слова.	7 неделя	
32	12	Корень слова. Однокоренные слова.	7 неделя	
33	13	Выделение корня в однокоренных словах	7 неделя	
34	14	Слог как минимальная произн. единица	7 неделя	
35	15	Ударение.	7 неделя	
36	16	Ударение.	8 неделя	

37	17	Перенос слов по слогам	8 неделя	
38	18	р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	8 неделя	
30	19	Анализ сочинений.	8 неделя	
40	20	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	8 неделя	
41	21	Анализ проверочной работы	9 неделя	
<b><i>Звуки и буквы 61 час</i></b>				
42	1	Звуки и буквы.	9 неделя	
43	2	Русский алфавит, или Азбука.	9 неделя	
44	3	Русский алфавит, или Азбука.	9 неделя	
45	4	Употребление прописной (заглавной) буквы.	9 неделя	
46	5	Употребление прописной (заглавной) буквы.	10 неделя	
47	6	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	10 неделя	
48	7	Работа над ошибками	10 неделя	
49	8	Гласные звуки.	10 неделя	
50	9	Гласные звуки.	10 неделя	
51	10	Р.р Работа с текстом упр.140	11 неделя	
52	11	Работа над ошибками. Правописание слов с безударной гласной.	11 неделя	
53	12	Особенности проверяемых и проверочных слов.	11 неделя	
54	13	Проверочные слова	11 неделя	
55	14	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	11 неделя	
56	15	Проверочная работа «Гласные звуки»	12 неделя	
57	16	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	12 неделя	
58	17	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	12 неделя	
59	18	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	12 неделя	
60	19	Безударные гласные звуком в корне. Р.р. упр.160	12 неделя	
61	20	Безударные гласные звуком в корне. Диктант упр.161	13 неделя	
62	21	Непроверяемые безударные гласные	13 неделя	
63	22	Непроверяемые безударные гласные	13 неделя	
64	23	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	13 неделя	
65	24	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	13 неделя	
66	25	р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла.»	14 неделя	
67	26	Согласные звуки.	14 неделя	

68	27	Согласные звуки.	14 неделя	
69	28	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	14 неделя	
70	29	Проверочная работа «Проверяемые и непроверяемые орфограммы.»	14 неделя	
71	30	Слова с удвоенными согласными.	15 неделя	
72	31	Слова с удвоенными согласными.	15 неделя	
73	32	Слова с удвоенными согласными. Р.р рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	15 неделя	
74	33	Проект «И в шутку и всерьёз».	15 неделя	
75	34	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	15 неделя	
76	35	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	16 неделя	
77	36	Мягкий знак. Р.р Работа с текстом	16 неделя	
78	37	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	16 неделя	
79	38	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	16 неделя	
80	39	Проверочный диктант.	16 неделя	
81	40	Р.р. Работа с текстом. Упр.208.	17 неделя	
82	41	Проект «Пишем письмо».	17 неделя	
83	42	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	17 неделя	
84	43	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями	17 неделя	
85	44	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	17 неделя	
86	45	Проект «Рифма».	18 неделя	
87	46	Правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	18 неделя	
88	47	Проверочный диктант «Рыбная ловля»	18 неделя	
89	48	Звонкие и глухие согласные звуки.	18 неделя	
90	49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	18 неделя	
91	50	Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемое и проверочное слова	19 неделя	
92	51	Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемое и проверочное слова . Проверочная работа	19 неделя	
93	52	Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемое и проверочное слова	19 неделя	
94	53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	19 неделя	
95	54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	19 неделя	
96	55	Обобщение правил об изученных правилах письма	20 неделя	
97	56	Проверочный диктант.	20 неделя	
98	57	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	20 неделя	

99	58	Разделительный мягкий знак.	20 неделя	
100	59	Разделительный мягкий знак. Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	20 неделя	
101	60	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа.	21 неделя	
102	61	Работа над ошибками	21 неделя	
<b><i>Части речи 58 часов</i></b>				
103	1	Части речи.	21 неделя	
104	2	Части речи.	21 неделя	
105	3	Имя существительное, как часть речи	21 неделя	
106	4	Имя существительное, как часть речи	22 неделя	
107	5	Имя существительное, как часть речи	22 неделя	
108	6	Одушевлённые имена существительные.	22 неделя	
109	7	Одушевлённые имена существительные.	22 неделя	
110	8	Неодушевлённые имена существительные.	22 неделя	
111	9	Одушевлённые неодушевлённые имена существительные.	23 неделя	
112	10	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	23 неделя	
113	11	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	23 неделя	
114	12	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	23 неделя	
115	13	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	23 неделя	
116	14	Заглавная буква в географических названиях.	24 неделя	
117	15	Проверочная работа «Заглавная буква в именах собственных»	24 неделя	
118	16	Число имён существительных.	24 неделя	
119	17	Число имён существительных.	24 неделя	
120	18	Имя существительное. Повторение	24 неделя	
121	19	Имя существительное. Р.р.Работа с текстом упр.115	25 неделя	
122	20	Имя существительное. Повторение.	25 неделя	
123	21	Имя существительное. Повторение.	25 неделя	
124	22	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	25 неделя	
125	23	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	25 неделя	
126	24	Р.р. работа с текстом упр.120	26 неделя	



127	25	Глагол.	26 неделя	
128	26	Глагол. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	26 неделя	
129	27	Число глагола.	26 неделя	
130	28	Число глагола.	26 неделя	
131	29	Правописание частицы НЕ с глаголом.	27 неделя	
132	30	Обобщение знаний о глаголе.	27 неделя	
133	31	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	27 неделя	
134	32	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	27 неделя	
135	33	Текст-повествование и роль в нем глаголов. р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	27 неделя	
136	34	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	28 неделя	
137	35	Имя прилагательное как часть речи	28 неделя	
138	36	Синтаксическая функция имён прилагательных	28 неделя	
139	37	Значение имён прилагательных.	28 неделя	
140	38	Значение имён прилагательных.	28 неделя	
141	39	Сравнение как одно из выразительных средств языка	29 неделя	
142	40	Имя прилагательное. Р.р. составление текста-описания упр.157	29 неделя	
143	41	Единственное и множественное число имён прилагательных.	29 неделя	
144	42	Единственное и множественное число имён прилагательных. Р.р. Рассказ о маме или бабушке	29 неделя	
145	43	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Имя прилагательное»	29 неделя	
146	44	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	30 неделя	
147	45	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	30 неделя	
148	46	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины.	30 неделя	
149	47	Местоимение(личное) как часть речи	30 неделя	
150	48	Местоимение(личное) как часть речи	30 неделя	
151	49	Текст-рассуждение. Р.р. Работа с текстом	31	

			неделя	
152	50	Текст-рассуждение. Проверочная работа	31 неделя	
153	51	Роль предлогов в речи	31 неделя	
154	52	Роль предлогов в речи	31 неделя	
155	53	Роль предлогов в речи. Проверочная работа.	31 неделя	
156	54	Правописание предлогов с именами существительными.	32 неделя	
157	55	Правописание предлогов с именами существительными.	32 неделя	
158	56	Восстановление деформированного текста.	32 неделя	
159	57	Проверочная работа «Местоимение»	32 неделя	
160	58	Проект «В словари – за частями речи!»	32 неделя	
<b><i>Повторение 10 часов</i></b>				
161	1	Контрольный диктант.	33 неделя	
162	2	Работа над ошибками.	33 неделя	
163	3	Текст.	33 неделя	
164	4	Предложение.	33 неделя	
165	5	Слово.	33 неделя	
166	6	Части речи.	34 неделя	
167	7	Части речи.	34 неделя	
168	8	Звуки и буквы.	34 неделя	
169	9	Части речи.	34 неделя	
170	10	Части речи.	34 неделя	

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
О.С.Горбунова  
Дата : \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование  
«Русский язык» 3 класс**

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		план	факт
<b>Язык и речь (2ч)</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1 неделя	
2	Наш язык.	1 неделя	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч)</b>			
3,4	Текст. Типы текстов.	1 неделя	
5	Предложение.	1 неделя	
6	Виды предложений по цели высказывания.	2 неделя	
7	Виды предложений по интонации.	2 неделя	
8	Предложение с обращением.	2 неделя	
9,10	Главные и второстепенные члены предложения.	2 неделя	
11,12	Простое и сложное предложения.	3 неделя	
13,14	Словосочетание.	3 неделя	
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	3 неделя	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	4 неделя	
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	4 неделя	
18	Синонимы и антонимы.	4 неделя	
19	Омонимы.	4 неделя	
20	Слово и словосочетание.	4 неделя	
21	Фразеологизмы.	5 неделя	
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	5 неделя	
23,24	Части речи.	5 неделя	
25	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	5 неделя	
26,27	Имя числительное.	6 неделя	
28	Проверочная работа.	6 неделя	
29	Однокоренные слова	6 неделя	
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	6 неделя	
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	7 неделя	
32	Разделительный мягкий знак.	7 неделя	
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	7 неделя	
34	Проект «Рассказ о слове».	7 неделя	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	7 неделя	
<b>Состав слова (16ч)</b>			
36	Корень слова.	8 неделя	
37	Как найти в слове корень.	8 неделя	
38	Сложные слова.	неделя	
39,40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	8 неделя	

41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	9неделя	
42	Значения приставок.	9неделя	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	9неделя	
44	Значения суффиксов.	9неделя	
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	9неделя	
46	Основа слова.	10неделя	
47	Обобщение знаний о составе слова.	10неделя	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	10неделя	
49	Проверочная работа.	10неделя	
50	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	10неделя	
51	Проект «Семья слов».	11неделя	
	<b>Правописание частей слова (29ч)</b>		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	11неделя	
53,54,55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	11неделя	
56,57,58,59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	12неделя	
60	Проверочный диктант.	12неделя	
61,62,63,64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	13неделя	
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	13неделя	
66,67	Правописание слов с удвоенными согласными.	14неделя	
68	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	14неделя	
69,70,71	Правописание суффиксов и приставок.	14,15неделя	
72,73,74	Правописание приставок и предлогов.	15неделя	
75,76,77,78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	15,16неделя	
79	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	16неделя	
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	16неделя	
	<b>Части речи (76ч)</b>		
81	Части речи.	17неделя	
	<b>Имя существительное (30ч)</b>		
82,83	Имя существительное и его роль в речи.	17неделя	
84,85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	17неделя	
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	18неделя	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	18неделя	
88	Проект «Тайна имени».	18неделя	
89,90	Изменение имён существительных по числам.	18неделя	
91,92	Род имён существительных.	19неделя	
93,94,95	Мягкий знак на конце имён существительных	19неделя	

	после шипящих.		
96	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	20неделя	
97	Проверочный диктант.	20неделя	
98	Склонение имён существительных.	20неделя	
99	Падеж имён существительных.	20неделя	
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	20неделя	
101	Именительный падеж имён существительных.	21неделя	
102	Родительный падеж имён существительных.	21неделя	
103	Дательный падеж имён существительных.	21неделя	
104	Винительный падеж имён существительных.	21неделя	
105	Творительный падеж имён существительных	21неделя	
106	Предложный падеж имён существительных.	22неделя	
107	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	22неделя	
108	Все падежи.	22неделя	
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	22неделя	
110	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	22неделя	
111	Проект «Зимняя страничка».	23неделя	
	<b><i>Имя прилагательное (19ч)</i></b>		
112,113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	23неделя	
114	Роль имён прилагательных в тексте.	23неделя	
115	Текст-описание.	23неделя	
116	Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	24неделя	
117	Род имён прилагательных.	24неделя	
118,119	Изменение имён прилагательных по родам.	24неделя	
120	Число имён прилагательных.	24неделя	
121	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	25неделя	
122,123	Изменение имён прилагательных по падежам.	25неделя	
124,125	Обобщение знаний.	25неделя	
126	Развитие речи. Составление отзыва по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	26неделя	
127,128	Обобщение знаний.	26неделя	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	26неделя	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	26неделя	
	<b><i>Местоимение (5ч)</i></b>		
131	Личные местоимения.	27неделя	
132	Изменение личных местоимений по числам.	27неделя	
133,134	Изменение личных местоимений по родам.	27неделя	
135	Проверочная работа.	27неделя	
	<b><i>Глагол (21ч)</i></b>		
136,137	Значение и употребление глаголов в речи.	28неделя	
138	Развитие речи. Составление текста по сюжетным	28неделя	

	рисункам.		
139	Неопределённая форма глагола.	28неделя	
140,141	Число глаголов.	28,29неделя	
142,143	Времена глагола.	29неделя	
144,145	Изменение глаголов по временам.	29неделя	
146	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам.	30неделя	
147,148	Род глаголов в прошедшем времени.	30неделя	
149,150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	30неделя	
151,152	Обобщение знаний о глаголе.	31неделя	
153	Проверочная работа.	31неделя	
154,155	Обобщение знаний о глаголе.	31неделя	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	32неделя	
	<b><i>Повторение (14ч)</i></b>		
157,158	Части речи.	32неделя	
159	Развитие речи. Обучающее изложение.	32неделя	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	32неделя	
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	33неделя	
162	Правописание приставок и предлогов.	33неделя	
163	Правописание безударных гласных.	33неделя	
164	Правописание значимых частей слов.	33неделя	
165	Итоговый контрольный диктант.	33неделя	
166	Однокоренные слова.	34неделя	
167	Проверочная работа.	34неделя	
168	Текст.	34неделя	
169	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	34неделя	
170	КВН «Знатоки русского языка»	34неделя	

«Согласовано»

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_

О.С.Горбунова

Дата : \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование  
«Русский язык» 4 класс**

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		план	факт
	<b>Повторение (11ч)</b>		
1	Наша речь и наш язык.	1неделя	
2	Текст и его план.	1неделя	
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1неделя	
4	Типы текстов.	1неделя	
5	Предложение как единица речи.	1неделя	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2неделя	
7	Диалог. Обращение.	2неделя	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2неделя	
9	Словосочетание.	2неделя	
10	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	2неделя	
11	Проверочная работа.	3неделя	
	<b>Предложение (9ч)</b>		
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	3неделя	
13	Связь однородных членов в предложении.	3неделя	
14,15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	3неделя	
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	4неделя	
17,18	Простые и сложные предложения.	4неделя	
19	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	4неделя	
20	Проверочная работа.	4неделя	
	<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>		
21	Слово и его лексическое значение.	5неделя	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	5неделя	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	5неделя	
24	Фразеологизмы.	5неделя	
25,26	Состав слова.	5,6неделя	
27,28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	6неделя	
29,30	Правописание приставок и суффиксов.	6неделя	
31,32	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	7неделя	
33	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	7неделя	
34	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	7неделя	
35,36	Части речи.	7,8неделя	

37,38	Наречие как часть речи.	8неделя	
39	Правописание наречий.	8неделя	
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	8неделя	
41	Проверочная работа.	9неделя	
	<b>Имя существительное (43ч)</b>		
42	Распознавание падежей имён существительных.	9неделя	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	9неделя	
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей одушевлённых имён существительных.	9неделя	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	9неделя	
46	Несклоняемые имена существительные.	10неделя	
47	Три склонения имён существительных (общее представление).	10неделя	
48	1-е склонение имён существительных.	10неделя	
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	10неделя	
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	10неделя	
51	2-е склонение имён существительных.	11неделя	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	11неделя	
53	3-е склонение имён существительных.	11неделя	
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	11неделя	
55	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	11неделя	
56	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	12неделя	
57	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	12неделя	
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	12неделя	
59	Именительный и винительный падежи.	12неделя	
60,61	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	12,13неделя	
62,63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	13неделя	
64,65	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	13неделя	
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	14неделя	
67,68	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	14неделя	



69,70	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	14неделя	
71,72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	15неделя	
73	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	15неделя	
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	15неделя	
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	15неделя	
76,77	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	16неделя	
78	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	16неделя	
79,80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	16неделя	
81	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	17неделя	
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.	17неделя	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	17неделя	
84	Проект «Говорите правильно!»	17неделя	
	<b>Имя прилагательное (30ч)</b>		
85	Имя прилагательное как часть речи.	17неделя	
86	Род и число имён прилагательных.	18неделя	
87	Изменение прилагательных по числам, по родам.	18неделя	
88	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	18неделя	
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	18неделя	
90	Склонение имён прилагательных.	18неделя	
91	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	19неделя	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	19неделя	
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	19неделя	
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	19неделя	
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	19неделя	
96	Именительный, винительный и родительный падежи.	20неделя	
97	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	20неделя	

98	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	20неделя	
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	20неделя	
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	20неделя	
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	21неделя	
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	21неделя	
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	21неделя	
104,105	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	21неделя	
106	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	22неделя	
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	22неделя	
108	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	22неделя	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	22неделя	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	22неделя	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	неделя	
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	23неделя	
113	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	23неделя	
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	23неделя	
	<b>Личные местоимения (7ч)</b>		
115	Местоимение как часть речи.	23неделя	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	24неделя	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	24неделя	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица.	24неделя	
119	Правописание местоимений.	24неделя	
120	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	24неделя	
121	Проверочная работа.	25неделя	
	<b>Глагол (34ч)</b>		
122	Роль глаголов в языке.	25неделя	
123,124	Изменение глаголов по временам.	25неделя	
125,126,127	Неопределённая форма глагола.	25,26неделя	
128	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	26неделя	

129,130	Спряжение глаголов.	26неделя	
131,132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе.	27неделя	
133	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	27неделя	
134	Спряжение глаголов в настоящем времени.	27неделя	
135	Спряжение глаголов в будущем времени.	27неделя	
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	28неделя	
137,138,139	Способы определения спряжения глаголов.	28неделя	
140,141,142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	28,29неделя	
143	Возвратные глаголы.	29неделя	
144,145	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	29неделя	
146	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	30неделя	
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	30неделя	
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	30неделя	
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	30неделя	
150	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему (по выбору учащихся).	30неделя	
151,152,153	Обобщение по теме «Глагол».	31неделя	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	31неделя	
155	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	31неделя	
	<b>Повторение (15ч)</b>		
156	Язык. Речь. Текст.	32неделя	
157	Предложение и словосочетание.	32неделя	
158	Лексическое значение слова.	32неделя	
159	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	32неделя	
160	Состав слова.	32неделя	
161	Части речи.	33неделя	
162	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	33неделя	
163	Итоговый контрольный диктант.	33неделя	
164	Анализ контрольного диктанта.	33неделя	
165,166,167	Повторение.	33,34неделя	
168	Проверочная работа.	34неделя	
169	Анализ проверочной работы.	34неделя	
170	Игра «По галактике Части Речи».	34неделя	

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
О.С.Горбунова  
Дата : \_\_\_\_\_