


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|--|
| СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020г.</u> № <u>1</u> | ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>24.08.2020г.</u> № <u>2</u> | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>24.08.2020г.</u> № <u>144</u>  А.В.Черникова |
|---|---|--|

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 1 - 4 классов
срок реализации 4 года

Составители: Биткина Наталья Сергеевна,
Быкова Екатерина Петровна,
Большедворская Тамара Семёновна,
Горбунова Ольга Сергеевна,
учителя начальных классов

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, календарно-тематическое планирование.

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология 1 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2011г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2012г.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология 3 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2013г.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенкова С.В. «Технология 4 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение», 2014г.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по технологии рассчитана на 33 часа в 1 классе (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели), 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной

комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-путешествие, урок-исследование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и

выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных

народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия

(клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | Давайте познакомимся . | 5 |
| 2 | Человек и земля . | 19 |
| 3 | Человек и вода . | 3 |
| 4 | Человек и воздух . | 3 |
| 5 | Человек и информация . | 3 |
| | | |
| | Итого | 33 |

2 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Человек и земля . | 23 |
| 3 | Человек и вода. | 3 |
| 4 | Человек и воздух. | 3 |
| 5 | Человек и информация . | 3 |
| 6 | Заключительный урок . | 1 |
| | | |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Человек и земля. | 21 |
| 3 | Человек и вода. | 4 |
| 4 | Человек и воздух. | 3 |
| 5 | Человек и информация. | 5 |
| | | |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Человек и земля. | 21 |
| 3 | Человек и вода. | 3 |
| 4 | Человек и воздух. | 3 |
| 5 | Человек и информация. | 6 |
| | | |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование
«Технология» 1 класс

| № п/п | № п/п | Тема урока. | Кол-во часов | Дата | |
|---------------------------------------|----------|---|-----------------|----------|------|
| | | | | план | факт |
| Давайте познакомимся (5 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Экскурсия на пришкольный участок (сбор семян). | 1 | 1неделя | |
| 2 | 2 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | 2неделя | |
| 3 | 3 | Материалы и инструменты в руках человека. | 1 | 3неделя | |
| 4 | 4 | Материалы и инструменты в руках человека. | 1 | 4неделя | |
| 5 | 5 | Планирование собственной деятельности | 1 | 5неделя | |
| Человек и земля (19 часов) | | | | | |
| 6 | 1 | Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i> | 1 | 6неделя | |
| 7 | 2 | Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> | 1 | 7неделя | |
| 8 | 3 | Пластилин. <i>Изделие: «Мудрая сова».</i> | 1 | 8неделя | |
| 9 | 4 | Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i> | 1 | 9неделя | |
| 10 | 5 | Проект «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i> | 1 | 10неделя | |
| 11 | 6 | Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i> | 1 | 11неделя | |
| 12 | 7 | Насекомые. <i>Изделие: «Пчелы и соты».</i> | 1 | 12неделя | |
| 13 | 8 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж».</i> | 1 | 13неделя | |
| 14 | 9 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно».</i> | 1 | 14неделя | |
| 15 | 10 | Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i> | 1 | 15неделя | |
| 16 | 11 | Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i> | 1 | 16неделя | |
| 17 | 12 | Посуда. Проект «Чайный сервиз». <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».</i> | 1 | 17неделя | |
| 18 | 13 | Посуда. Проект «Чайный сервиз». <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».</i> | 1 | 18неделя | |
| 19 | 14 | Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i> | 1 | 19неделя | |
| 20 | 15 | Мебель. <i>Изделие: «Стул».</i> | 1 | 20неделя | |
| 21 | 16 | Одежда, ткань, нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i> | 1 | 21неделя | |
| 22 | 17 | Учимся шить. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</i> | 1 | 22неделя | |
| 23 | 18 | Учимся шить. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</i> | 1 | 23неделя | |
| 24 | 19 | Передвижение по земле. <i>Изделие: «Тачка».</i> | 1 | 24неделя | |
| Человек и вода (3 ч) | | | | | |
| 25 | 1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. | 1 | 25неделя | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|----------|--|
| | | <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».</i> | | | |
| 26 | 2 | Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i> | 1 | 26неделя | |
| 27 | 3 | Передвижение по воде.Проект «Речной флот». <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».</i> | 1 | 27неделя | |
| Человек и воздух (3 ч) | | | | | |
| 28 | 1 | Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i> | 1 | 28неделя | |
| 29 | 2 | Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i> | 1 | 29неделя | |
| 30 | 3 | Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют».</i> | 1 | 30неделя | |
| Человек и информация (3 ч) | | | | | |
| 31 | 1 | Способы общения. <i>Изделие: «Зашифрованное письмо».</i> | 1 | 31неделя | |
| 32 | 2 | Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие: «Важные телефонные номера».</i> | 1 | 32неделя | |
| 33 | 3 | Компьютер. | 1 | 33неделя | |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР _____

О.С.Горбунова

Дата : _____

Календарно-тематическое планирование
«Технология» 2 класс

| № п/п | № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Сроки | |
|---------------------------------------|----------|---|------------------|-----------|------|
| | | | | план | факт |
| <i>Введение 1 час</i> | | | | | |
| 1 | 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (с. 3–6) | 1 | 1 неделя | |
| <i>Человек и земля 23 часа</i> | | | | | |
| 2 | 1 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» (с. 8–9) | 1 | 2 неделя | |
| 3 | 2 | Посуда. «Корзина с цветами» (с. 10–15) | 1 | 3 неделя | |
| 4 | 3 | Посуда. Композиция «Семейка грибов на поляне»(с. 16–17) | 1 | 4 неделя | |
| 5 | 4 | Работа с пластилином. Посуда. (с. 17–23) | 1 | 5 неделя | |
| 6 | 5 | Проект «Праздничный стол». (с. 22–23) | 1 | 6 неделя | |
| 7 | 6 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска. (с. 24–25) | 1 | 7 неделя | |
| 8 | 7 | Народные промыслы. Работа с бумагой. Кухонная доска (с. 26–27) | 1 | 8 неделя | |
| 9 | 8 | Народные промыслы. Работа с пластилином. Дымковская игрушка (с. 28–29) | 1 | 9 неделя | |
| 10 | 9 | Народные промыслы. «Матрёшка»(с. 26–27) | 1 | 10 неделя | |
| 11 | 10 | Народные промыслы. Работа с пластилином. Пейзаж «Деревня» (с. 33) | 1 | 11 неделя | |
| 12 | 11 | Домашние животные и птицы. Работа с картоном. «Лошадка» (с. 34–36) | 1 | 12 неделя | |
| 13 | 12 | Работа с природными материалами. Мозаика «Курочка из крупы»(с. 37–39) | 1 | 13 неделя | |
| 14 | 13 | Работа с бумагой. Проект «Деревенский двор» | 1 | 14 неделя | |
| 15 | 14 | Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки. (с. 42–44) | 1 | 15 неделя | |
| 16 | 15 | Строительство. Работа с бумагой. «Изба», «Крепость» | 1 | 16 неделя | |
| 17 | 16 | Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой»(с. 49–51) | 1 | 17 неделя | |
| 18 | 17 | Проект «Убранство избы». Лепка. «Русская печь»(с. 52–54) | 1 | 18 неделя | |
| 19 | 18 | В доме. «Коврик»(с. 54–55, 58) | 1 | 19 неделя | |
| 20 | 19 | Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья»(с. 56–57) | 1 | 20 неделя | |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|-----------|--|
| 21 | 20 | Работа с бумагой. Плетение «Коврик»(с. 54–55, 58) | 1 | 21 неделя | |
| 22 | 21 | Аппликационные работы «Костюмы для Ани и Вани» (с. 63–64) | 1 | 22 неделя | |
| 23 | 22 | Работа с тканью. Аппликация (с. 65–66) | 1 | 23 неделя | |
| 24 | 23 | Работа с тканью. Аппликация (с. 65–66) | 1 | 24 неделя | |
| Человек и вода 3 часа | | | | | |
| 25 | 1 | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка» (с. 72–75) | 1 | 25 неделя | |
| 26 | 2 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум» (с. 76) | 1 | 26 неделя | |
| 27 | 3 | Работа с разными материалами. Композиция «Русалка»(с. 77–78) | 1 | 27 неделя | |
| Человек и воздух 3 часа | | | | | |
| 28 | 1 | Работа с бумагой. Оригами «Птица счастья» (с. 80–81) | 1 | 28 неделя | |
| 29 | 2 | Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница»(с. 82–83) | 1 | 29 неделя | |
| 30 | 3 | Работа с фольгой. «Флюгер» (с. 83–84) | 1 | 30 неделя | |
| Человек и информация 3 часа | | | | | |
| 31 | 1 | Книгопечатание.«Книжка-ширма» (с. 86–88) | 1 | 31 неделя | |
| 32 | 2 | Практическая работа «Ищем информацию» (с. 90–93) | 1 | 32 неделя | |
| 33 | 3 | Практическая работа «Ищем информацию» (с. 90–93) | 1 | 33 неделя | |
| Заключительный урок 1 урок | | | | | |
| 34 | 1 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?».Выставка работ | 1 | 34 неделя | |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР _____

О.С.Горбунова

Дата : _____

Календарно-тематическое планирование
«Технология» 3 класс

| № п/п | Тема урока. | Дата | |
|-------------------------------|--|-------------|------|
| | | план | факт |
| Введение (1 ч) | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1неделя | |
| Человек и земля (21 ч) | | | |
| 2 | Архитектура. <i>Изделие «Дом».</i> | 2неделя | |
| 3 | Сельские постройки. <i>Изделие «Амбар».</i> | 3неделя | |
| 4 | Парк. <i>Изделие «Городской парк».</i> | 4неделя | |
| 5,6 | Проект «Детская площадка». <i>Изделие «Игровой комплекс» (работа в группах по выбору).</i> | 5,6неделя | |
| 7,8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».</i> | 7,8неделя | |
| 9 | Изготовление тканей. <i>Изделие «Гобелен».</i> | 9неделя | |
| 10,11 | Вязание. Набор петель. <i>Изделие «Воздушные петли».</i> | 10,11неделя | |
| 12 | Одежда для карнавала. <i>Изделия «Кавалер», «Дама».</i> | 12неделя | |
| 13,14 | Бисероплетение. <i>Изделие «Браслетик».</i> | 13,14неделя | |
| 15 | Кафе. <i>Изделие «Весы».</i> | 15неделя | |
| 16 | Колпачок-цыплёнок. <i>Изделие «Колпачок-цыплёнок».</i> | 16неделя | |
| 17 | Салфетница. Способы складывания и вырезания салфеток. <i>Изделие «Салфетница».</i> | 17неделя | |
| 18 | Магазин подарков. <i>Изделия из солёного теста.</i> | 18неделя | |
| 19 | Золотистая соломка. <i>Изготовление аппликации.</i> | 19неделя | |
| 20 | Упаковка подарков. <i>Изделие «Упаковка подарков».</i> | 20неделя | |
| 21 | Автомастерская. <i>Изделие «Фургон «Мороженое».</i> | 21неделя | |
| 22 | Грузовик. <i>Изделие «Грузовик».</i> | 22неделя | |
| Человек и вода (4 ч) | | | |
| 23 | Мосты. <i>Изделие: модель «Мост».</i> | 23неделя | |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». | 24неделя | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|--|
| 25 | Океанариум. Проект «Океанариум». <i>Изделие «Осьминоги и рыбки».</i> | 25неделя | |
| 26 | Фонтаны. <i>Изделие «Фонтан».</i> | 26неделя | |
| Человек и воздух (3 ч) | | | |
| 27 | Зоопарк. <i>Изделие «Птицы».</i> | 27неделя | |
| 28 | Вертолетная площадка. <i>Изделие «Вертолет».</i> | 28неделя | |
| 29 | Воздушный шар. <i>Изделие «Воздушный шар».</i> | 29неделя | |
| Человек и информация (5 ч) | | | |
| 30 | Переплётная мастерская. <i>Изделие «Переплётные работы».</i> | 30неделя | |
| 31 | Почта. <i>Способы общения и передачи информации.</i> | 31неделя | |
| 32 | Кукольный театр. <i>Изделие «Пальчиковая кукла».</i> | 32неделя | |
| 33 | Проект «Готовим спектакль». | 33неделя | |
| 34 | Афиша. <i>Изделие «Афиша».</i> | 34неделя | |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР _____
О.С.Горбунова

Дата : _____

Календарно-тематическое планирование
«Технология» 4 класс

| № п/п | Тема урока. | Дата | |
|-----------------------------------|--|-------------|------|
| | | план | факт |
| Введение (1 ч) | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1неделя | |
| Человек и земля (21 ч) | | | |
| 2,3 | Вагоностроительный завод. Проектная групповая работа. <i>Изделие «Тележка. Вагон поезда».</i> | 2,3неделя | |
| 4 | Полезные ископаемые. Проектная работа. <i>Изделие «Буровая вышка».</i> | 4неделя | |
| 5 | Полезные ископаемые. <i>Изделие «Малахитовая шкатулка».</i> | 5неделя | |
| 6,7 | Автомобильный завод. <i>Изделия «КамАЗ», «Кузов грузовика».</i> | 6,7неделя | |
| 8,9 | Монетный двор. <i>Изделия «Стороны медали», «Медаль».</i> | 8,9неделя | |
| 10,11 | Фаянсовый завод. <i>Изделия «Основа для вазы», «Ваза».</i> | 10,11неделя | |
| 12,13 | Швейная фабрика. <i>Изделие «Прихватка».</i> | 12,13неделя | |
| 14,15 | Обувное производство. <i>Изделие «Модель детской летней обуви».</i> | 14,15неделя | |
| 16,17 | Деревообрабатывающее производство. <i>Изделия «Лесенка-опора для растений».</i> | 16,17неделя | |
| 18 | Кондитерская фабрика. <i>Практическая работа: тест «Кондитерские изделия».</i> | 18неделя | |
| 19,20 | Бытовая техника. <i>Изделие «Настольная лампа», «Абажур».</i> | 19,20неделя | |
| 21,22 | Тепличное хозяйство. <i>Изделие «Цветы для школьной клумбы».</i> | 21,22неделя | |
| Человек и вода (3 ч) | | | |
| 23 | Водоканал. <i>Изделие «Фильтр для очистки воды».</i> | 23неделя | |
| 24 | Порт. <i>Изделие «Канатная лестница».</i> | 24неделя | |
| 25 | Узелковое плетение. <i>Изделие «Браслет».</i> | 25неделя | |
| Человек и воздух (3 ч) | | | |
| 26 | Самолётостроение. Ракетостроение. <i>Изделие «Самолёт».</i> | 26неделя | |
| 27 | Ракета-носитель. <i>Изделие «Ракета-носитель».</i> | 27неделя | |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i> | 28неделя | |
| Человек и информация (6 ч) | | | |
| 29 | Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист».</i> | 29неделя | |

| | | | |
|-------|--|-------------|--|
| 30 | Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами.</i> | 30неделя | |
| 31 | Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание».</i> | 31неделя | |
| 32,33 | Переплётные работы. <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника».</i> | 32,33неделя | |
| 34 | Итоговый урок. | 34неделя | |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР _____

О.С.Горбунова

Дата : _____

\