


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>27.08.2021</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>31.08.2021</u> № <u>160</u>  /Н.В.Черницова/
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательный мир живой природы»
2-4 классы

Срок реализации 1 год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Быкова Е.П.

Пояснительная записка.

1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Увлекательный мир живой природы» направлен на обучение детей начальных классов основам биологии. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному. Направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности.

2. Актуальность программы

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребенка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды. Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

3. Цели и задачи образовательной программы

Цель:

Заинтересовать учеников начальной школы проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

- Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
- Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать
- Дать прочные знания, дополнительно к тем, которые получают на уроках окружающего мира
- Научить самостоятельно ставить проблему и искать пути ее решения
- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников
- Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований
- Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска

5. Возрастные особенности программы

Программа предназначена для учащихся начальных классов общеобразовательной школы

6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 2-4 классов, 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год.

ФОРМА ЗАНЯТИЙ:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| - беседа | - рассказ |
| - экскурсия | - викторины |
| - практическая работа | - праздники |

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.
- построение логической цепи рассуждения;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор эффективных способов решения задач;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная, речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительной оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действия;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Тематическое планирование

№/п	Разделы	Часы
1	Удивительное рядом	8
2	Царства Бактерии и Грибы	12
3	Животный мир нашего края	6
4	Муравьи и пчелы	5
5	Охрана природы	3

Календарно-тематическое планирование
занятий внеурочной деятельности «Увлекательный мир живой
природы»

№ /п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Удивительное рядом (8 ч)				
1	Домашние любимцы	2	1, 2 неделя	

2	Посмотри вокруг	2	3, 4 неделя	
3	Удивляют не только животные, но и растения	2	5, 6 неделя	
4	Животные-бойцы	2	7, 8 неделя	
Царства Бактерии и Грибы (12 ч)				
5	Плодовое тело гриба	3	9, 10, 11 неделя	
6	Чем грибы отличаются от растений	2	12, 13 неделя	
7	Все ли поганки ядовиты	2	14, 15 неделя	
8	Грибы-паразиты	3	16, 17, 18 неделя	
9	Плесневые грибы и дрожжи	2	19, 20 неделя	
Животный мир нашего края (6 ч)				
10	Животные лугов	2	21, 22 неделя	
11	Животные болот	1	23 неделя	
12	Животные водоемов	1	24 неделя	
13	Животные лесов	2	25, 26 неделя	
Муравьи и пчелы (5 ч)				
14	Тли и муравьи	3	27, 28, 29 неделя	
15	В медовом царстве	1	30 неделя	
16	В подземном царстве	1	31 неделя	
Охрана природы				
17	Экология	2	32, 33 неделя	
18	Красная книга	1	34 неделя	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Жизнь в пресной воде (школьный путеводитель)
2. Тропический лес. А. Мертини 2000г.
3. Животные – бойцы. 2004г.
4. Что ты знаешь о животных. Атлас. 2000г.
5. Что ты знаешь о птицах. Атлас. 2000г.
6. Что ты знаешь о рыбах. Атлас. 2000г.
7. Мы в идем в лес. Атлас. 2000г.
8. Кто в лесу живет и что в лесу живет. Ю. Дмитриев. 1996.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Мир животных. 1999г.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Мир растений. 1999г.
11. Энциклопедия «Что такое. Кто такой» 3 тома С. П. Алексеев. 2000г.
12. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош. 2003г.
13. Почемучки. А.Дитрих, Г. Юрмин. 1995г.