

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА
на заседании МС школы
протокол от 24.08.2021
№ 1

ПРИНЯТА
на заседании ПС школы
протокол от 30.08.2021
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ
Бирюльская СОШ
от 31.08.2021 № 160
Н.В.Черницова /Н.В.Черницова/



Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Необычное в обычном»
2-4 классы
Срок реализации: 1 год

Составитель: Большедворская Т.С,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии одаренных и талантливых детей.

Знакомство с курсом даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса обеспечивает развитие у детей:

- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления;
- позиции участника диалога, как универсальное средство общения творческого взаимодействия равноправных участников образовательного процесса;
- информативной предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной поисковой работы. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска, освоение и присвоение информации;
- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в обычном и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного).

В чем уникальность и эксклюзивность курса:

Во-первых, несмотря на то, что книг по экспериментам и опытам сейчас продаётся достаточно, очень сложно подобрать такие эксперименты, которые абсолютно безопасны для детей и не требуют специального оборудования. Для наших занятий мы выбрали только такие опыты и эксперименты, которые реально провести в группе разновозрастных детей, обладающих в том числе и разным темпераментом.

Во-вторых, у ребёнка появляется эксклюзивная энциклопедия, в которой большинство иллюстраций сделаны собственными руками!

В-третьих, все наши опыты и эксперименты систематизированы по темам. Например, есть темы «Воздух», «Вода», «Соль», «Песок» и т.д.

В-четвертых, мы не просто проводим эксперименты с детьми на занятиях, а даём им информацию о том, почему происходит то или иное явление, например, почему бумажные бабочки взлетели или почему вода не вылилась из пакета, который проткнули карандашами, или почему спички легли в форме звезды, когда мы капнули на них водой и т.д.

Цель программы:

Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естественнонаучных дисциплин.

Задачи программы:

- предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить необычное в обычном, привычном;
- формировать умения совместно с одноклассниками, самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие вопросы;
- формировать коллективные, групповые, индивидуальные рефлексивные умения у младших школьников в учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся:

- имеют первоначальные навыки работы в парах, в группе;
- знают множество загадок окружающего мира. К концу второго года обучения учащиеся:
- обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания;
- умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;

- самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление;
- понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины;

К концу второго года обучения учащиеся:

- умеют обсуждать вопросы, возникающие у них самих, и в которых зафиксировано внутреннее противоречие обсуждаемого объекта;
- понимают и принимают ситуации проблемного характера;
- обсуждают специфику разнообразных процессов в живой и неживой природе и обобщают факты;
- удерживают предметность разговора, регулируют протекание обсуждения и возврат к исходной проблематике;
- обсуждают вопросы как «бионические», то есть удерживают и биологическую, и физическую составляющие одновременно;
- обнаруживают деятельную взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности.

К концу третьего года обучения:

- приобрели опыт быть исследователем-натуралистом;
- умеют формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- умеют задавать вопросы друг другу, предлагать собственные версии объяснений странностей окружающей действительности, выделять основания собственных высказываний, основания высказывания других сверстников, совместно выходить на новое понимание обсуждаемого объекта;
- выделяют внутреннюю противоречивость обсуждаемого предмета и оформляют эту противоречивость в виде вопроса-запроса к учителю, выводящему на появление реальных экспериментов;
- умеют использовать результаты собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности;
- представляют результаты проектной деятельности в виде эскизов;
- умеют определять границы своего знания и незнания и при помощи учителя преодолевать незнание;
- конструктивно и продуктивно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса.

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, окружающему миру.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Коммуникативные:
- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
 - учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Тематическое планирование
(1ч. в неделю, всего 34ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете	2	
2.	Органы чувств и физические приборы	2	
3.	Свойства воды. Загадки тепла и холода	2	
4.	Осенний дождь	2	
5.	Для чего нужны термометры?	1	
6.	Тёплые ли у нас ладони?	1	
7.	Сила натяжения воды. Что это?	1	
8.	Выявление плавучести предметов	1	
9.	Тёмное и светлое	1	
10.	Зеркальный шрифт	1	
11.	Тайны льда	1	
12.	Сода и уксус - друзья?	1	
13.	Резиновое яйцо	1	
14.	Мыльный ускоритель	1	
15.	Воздушный шарик - какой он?	1	
16.	Прилипчивые стаканы	1	
17.	Секретное письмо	1	
18.	Сила мысли	1	
19.	Прожорливая бутылка	1	
20.	Звёздочка	1	
21.	Подушка из пены	1	
22.	Водяная мельница	1	
23.	Звенящая вода	1	
24.	Солнечные зайчики	1	
25.	Волшебное сито	1	
26.	Волшебные стёклышки	1	
27.	Хитрости энергии	1	
28.	Почему не тонут корабли?	1	
29.	Почему не тонут айсберги?	1	
30.	Летние прогулки.	1	
	Итого	34	

Список литературы:

1. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64с.