

Аннотация к рабочей программе

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Целью программы развитие психомоторики и сенсорных процессов является формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и более эффективной социализации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Задачи учебного предмета:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности этически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «*Развитие психомоторики и сенсорных процессов*» входит в образовательную область «*Коррекционно-развивающую*». В учебном плане на изучение развития психомоторики и сенсорных процессов в 1 классе отводится 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели) из обязательной части, во 2 – 4 классах отводится по 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели) из обязательной части.