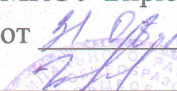


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2021</u> № <u>1</u> | ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>31.08.2021</u> № <u>141/5</u>  /Н.В.Черницова/ |
|---|---|---|



Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 10 - 11 классов
срок реализации 2 года

Составитель: Черницова Наталья Владимировна,
учитель географии

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП СОО МКОУ Бирюльская СОШ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

- освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных** результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, возможностей реализации собственных жизненных планов; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

- осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных

данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

- умение строить логическое доказательство;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты.

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

СОДЕРЖАНИЕ курса

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со

странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

Классификация и типология стран.

Определение страны по фрагменту карты, её краткая характеристика.

Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Составление характеристики населения.

Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации.

Нанесение на к/к современных центров мирового хозяйства.

Характеристика ПЭГП одной из стран Европы.

Сравнительная ЭГХ субрегионов Африки.

Сравнительная ЭГХ макрорайонов США.

ЭГХ одной из стран Латинской Америки.

Выявление и обозначение на карте зон экологического бедствия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Экономическая и социальная география мира 10 класс

| № урока | Тема урока |
|--|--|
| Раздел 1. ОБЩАЯ ЭГХ МИРА | |
| 1 | Введение. Что изучает ЭСГМ? |
| Тема 1 – Политическая карта мира | |
| 2 | Политическая география. Этапы формирования политической карты. |
| 3 | Многообразие стран мира. Классификация и типология стран. ПР №1. Классификация и типология стран на к/к |
| 4 | Государственный строй. |
| 5 | Многообразие стран мира. ПР №2 Определение страны по фрагменту карты, её краткая хар-ка. |
| 6 | Урок обобщения и контроля знаний темы 1. |
| Тема 2 – География мировых природных ресурсов | |

| | |
|---|--|
| 7 | Взаимодействие природы и общества. |
| 8, | Ресурсообеспеченность. Основные виды мировых природных ресурсов. |
| 9 | Ресурсообеспеченность. Основные виды мировых природных ресурсов |
| 10 | Основные виды мировых природных ресурсов. ПР №3 Оценка ресурсообеспеченности различных стран мира отдельными видами ПР |
| 11 | Загрязнение и охрана гео.среды. Ресурсоведение и геоэкология. |
| 12 | Урок обобщения и контроля знаний темы 2. |
| Тема 3 – География населения мира | |
| 13 | Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика |
| 14 | Состав (структура) населения (половой, возрастной, этно-лингвистический, религиозный) ПР №4 Составление характеристики населения |
| 15 | Состав (структура) населения (половой, возрастной, этно-лингвистический, религиозный) ПР №4 Составление характеристики населения |
| 16 | Размещение и миграции населения |
| 17 | Урбанизация ПР №5 Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации... |
| 18 | Урок обобщения и контроля знаний темы 3 |
| Тема 4 – НТР и мировое хозяйство | |
| 19 | НТР Составление творческого конспекта |
| 20 | Мировое хозяйство. |
| 21 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства |
| 22 | Факторы размещения |
| Тема 5 – География отраслей мирового хозяйства | |
| 23 | География важнейших отраслей промышленности |
| 24 | География важнейших отраслей промышленности |
| 25 | География важнейших отраслей промышленности ПР №6 Характеристика одной из отраслей |
| 26 | География сельского хозяйства |
| 27 | География сельского хозяйства |
| 28 | География транспорта |
| 29 | Формы ВЭО |
| 30 | Формы ВЭО |

| | |
|----|--|
| 31 | ПР №7 Нанесение на к/к современных центров мирового хозяйства |
| 32 | Главные центры мирового хозяйства. ПР №7 Нанесение на к/к современных центров мирового хозяйства |
| 33 | Урок обобщения и контроля знаний темы 5. |
| 34 | Урок обобщения и контроля |

**Тематическое планирование
Экономическая и социальная география мира 11 класс**

| №ур | Тема урока |
|-----|--|
| 1 | Тема 1 – Зарубежная Европа (6 часов) Зарубежная Европа. Общая ЭГХ. |
| 2 | Природные ресурсы и население Зарубежной Европы |
| 3 | Хозяйство Зарубежной Европы |
| 4 | ТСХ и расселения Зарубежной Европы |
| 5 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы ПР №7. Характеристика ПЭГП одной из стран Европы |
| 6 | Зарубежная Европа. Итоговый урок |
| 7 | Тема 2 – Зарубежная Азия. Австралия (8 часов) Зарубежная Азия. Общая ЭГХ |
| 8 | Зарубежная Азия. Общая ЭГХ |
| 9 | Япония |
| 10 | Китай |
| 11 | Индия |
| 12 | Субрегионы Азии |
| 13 | Австралия. |
| 14 | Зарубежная Азия. Итоговый урок |
| 15 | Тема 3 – Африка (3 часа) Африка. Общая ЭГХ. |
| 16 | Субрегионы Африки. ЮАР. ПР №8. Сравнительная ЭГХ субрегионов |
| 17 | Африка. Итоговый урок. |
| 18 | Тема 4 – Северная Америка (6 часов) Северная Америка. Общая ЭГХ |
| 19 | США. |
| 20 | США |
| 21 | Макрорайоны США ПР №9. Сравнительная ЭГХ макрорайонов США |
| 22 | Канада |
| 23 | Северная Америка. Итоговый урок. |
| 24 | Тема 5 – Латинская Америка (4 часа) Латинская Америка. Общая ЭГХ. |

| | |
|----|--|
| 25 | Субрегионы Латинской Америки. Бразилия. ПР №10. |
| 26 | ПР №10. ЭГХ одной из стран |
| 27 | Латинская Америка. Итоговый урок. |
| 28 | Раздел 3 – ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (7 часов) Глобальная география. Классификация глобальных проблем. |
| 29 | Суть, причины и пути решения глобальных проблем |
| 30 | Суть, причины и пути решения глобальных проблем ПР №11. Выявление и обозначение на карте зон эколог. бедствия |
| 31 | Суть, причины и пути решения глобальных проблем |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты |
| 33 | Стратегия устойчивого развития |
| 34 | Обобщение знаний. Мир в начале XXI века |