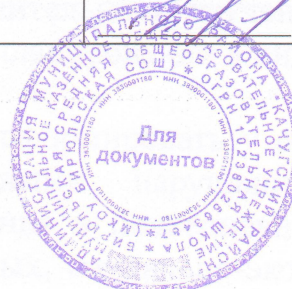


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>27.08.2021</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>31.08.2021</u> № <u>141/б</u> /Н.В.Черницова/
---	---	---



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «География»**  
**для 6 - 9 классов обучающихся с умственной**  
**отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**  
срок реализации 4 года

Составитель: Черницова Наталья Владимировна,  
учитель географии

2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения АООП УО (ИН) МКОУ Бирюльская СОШ.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь

естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» по годам обучения в учебном плане в обязательной части следующим образом:

- 6 класс — 68 ч, 2 часа в неделю,
- 7 класс — 68 ч, 2 часа в неделю,
- 8 класс — 68 ч, 2 часа в неделю,
- 9 класс - 68 ч, 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «География»:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **Содержание учебного предмета**

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Наша область. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашей области. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей области.

## Тематическое планирование учебного предмета «География»

. 6 класс Начальный курс физической географии, 68 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1)	<b>Введение (4ч)</b> География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Понимают, что изучает география, почему необходимо её изучать. Могут объяснить, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы. Понимают причины возникновения различных явлений природы.
2)	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	
3)	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	
4)	Входная диагностическая контрольная работа. (проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.)	
5)	<b>Ориентирование на местности (5 ч)</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	
6)	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	Объясняют сущность понятия «горизонт», могут чертить рисунок. Определяют стороны горизонта по компасу. Могут ориентироваться по Солнцу.
7)	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	
8)	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	
9)	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	
10)	<b>Формы поверхности Земли (4 ч)</b> Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	
11)	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	Работают с картой, называют виды равнин. Имеют представление о том, что такое овраги, и причинах их образования. Имеют представление о том, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, отличают одно природное явление от другого.
12)	Овраги, их образование.	
13)	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	
14)	<b>Вода на Земле (11 ч)</b> Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	
15)	Родник, его образование.	Имеют представление о процентном соотношении воды к суше, о значении воды для всего живого. Объясняют причины возникновения родника. Имеют представление об устройстве колодца и водопровода. Называют название частей реки,
16)	Колодец. Водопровод.	
17)	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	
18)	Использование рек.	
19)	Озера Водохранилища, пруды.	

	Разведение рыб, птиц.	показывают на схеме.
20)	Болота, их осушение.	Знакомы с правилами рационального использования воды. Дают определение «болото», «море, океан», «остров, полуостров», находят их на карте.
21)	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	
22)	Острова и полуострова	
23)	Водоемы в нашей местности.	
24)	Охрана вод от загрязнения.	
25)	<b>План и карта (9 ч)</b> Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	Дают определение «план, карта», могут чертить рисунок и план предмета. Дают определение «план, масштаб», применяют знание на практике. Чертят план класса, школьного участка, используя теоретические знания. Называют условные знаки плана местности, пишут графический диктант. Дают определение «план, географическая карта», отличают план от карты, работают с планом и картой в отдельности. Понимают условные обозначения цвета. Называют значение физической карты в жизни человека, работают с картой.
26)	План класса.	
27)	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.	
28)	Условные знаки плана местности	
29)	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	
30)	Условные цвета физической карты.	
31)	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	
32)	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
33)	Обобщающий урок	
34)	<b>Земной шар (17 часов)</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	
35)	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	
36)	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)	
37)	Физическая карта полушарий.	
38)	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	
39)	Океаны на глобусе и карте полушарий.	
40)	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).	
41)	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	
42)	Первое кругосветное путешествие Магеллана	
43)	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.	
44)	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные,	

	наклонные и скользящие солнечные лучи).	<p>Называют материк, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.</p> <p>Имеют представление о первом кругосветном путешествии, сколько лет длилось это плавание. Объясняют, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.</p> <p>Объясняют, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, от чего зависит климат.</p> <p>Объясняют, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Показывают на карте пояса освещенности.</p>	
45)	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		
46)	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.		
47)	Природа тропического пояса.		
48)	Природа умеренных поясов.		
49)	Природа полярных поясов		
50)	Обобщающий урок		
51)	<b>Карта России (18ч)</b> Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.		<p>Имеют представление о том, какой климат характерен для нашей страны. Пользуются контурной картой. Называют и показывают границы России. Ориентируются на карте.</p> <p>Называют моря, омывающие берега России, показывают их на карте. Называют и показывают на карте равнины, низменности и возвышенности. Называют и показывают горы, расположенные в европейской, азиатской частях России. Знают условные знаки полезных ископаемых. Находят на карте реки и озера, показывают их</p>
52)	Столица России — Москва.		
53)	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами.		
54)	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Работа с контурными картами.		
55)	Моря Тихого и Атлантического океанов . Работа с контурными картами.		
56)	Острова и полуострова России. . Работа с контурными картами.		
57)	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.		
58)	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами.		
59)	Река Волга. Работа с контурными картами.		
60)	Реки: Дон, Днепр, Урал. Работа с контурными картами.		
61)	Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами.		
62)	Реки Лена и Амур. Работа с контурными картами.		
63)	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами.		



64)	Крупные города России (по выбору учителя).	
65)	Наш край на физической карте России.	
66)	Повторение начального курса физической географии.	
67)	Итоговая контрольная работа	
68)	Географический КВН	

**7 класс География России, 68 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1)	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12ч)</b> Географическое положение России на карте мира.	Называют, на каком материке расположено наше государство, показывают, какие государства граничат с Россией, территорию России. Называют, где проходит граница между Европой и Азией, какие равнины находятся на территории России.
2)	Европейская и азиатская части России.	Объясняют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.
3)	Административное деление России.	Понимают, что такое водные ресурсы.
4)	Разнообразие рельефа.	Называют, показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте.
5)	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Понимают, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.
6)	Климат России.	Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.
7)	Водные ресурсы России, их использование.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны; отрасли животноводства; как природа влияет на климат и развитие с\х.
8)	Население России. Народы России.	
9)	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	
10)	Сельское хозяйство, его отрасли.	
11)	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	
12)	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	
13)	<b>Природные зоны России (56 ч)</b> <b>Зона арктических пустынь (5 ч)</b> Положение на карте.	Работают с картой, показывают и называют природные зоны России, какие полезные ископаемые там добывают, какой климат характерен для природных зон. Сравнивают зиму и лето разных природных зон.
14)	Климат.	Находят на карте города, могут объяснить, какие отрасли промышленности развиты в этих городах.
15)	Растительный и животный мир.	Объясняют, какой вред наносит человек природным зонам, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники.
16)	Население и его основные занятия.	Называют животных и птиц, характерных для
17)	Северный морской путь.	
18)	Обобщающий урок	
19)	<b>Зона тундры (8 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. .	

	Полезные ископаемые	<p>каждой природной зоны, какую пользу они приносят, какое значение имеет лес в жизни людей.</p> <p>Доказывают, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район, почему на северо-западе развито животноводство, почему Калининградскую область называют янтарным краем.</p> <p>Показывают и называют экономические районы России.</p> <p>Имеют представление о том, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.</p> <p>Называют города – миллионеры, составляют рассказ о крае, городе по плану.</p> <p>Работают с тестовыми заданиями.</p> <p>Называют, какие растение и животные охраняются законом, бережно относятся к природе родного края.</p> <p>Работают с картой, показывают и называют природные зоны России, какие полезные ископаемые там добывают, какой климат характерен для природных зон. Сравнивают зиму и лето разных природных зон.</p> <p>Находят на карте города, могут объяснить, какие отрасли промышленности развиты в этих городах.</p> <p>Объясняют, какой вред наносит человек природным зонам, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники.</p> <p>Называют животных и птиц, характерных для каждой природной зоны, какую пользу они приносят, какое значение имеет лес в жизни людей.</p> <p>Доказывают, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район, почему на северо-западе развито животноводство, почему Калининградскую область называют янтарным краем.</p> <p>Показывают и называют экономические районы России.</p> <p>Имеют представление о том, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.</p> <p>Называют города – миллионеры, составляют рассказ о крае, городе по плану.</p> <p>Работают с тестовыми заданиями.</p> <p>Называют, какие растение и животные охраняются законом, бережно относятся к</p>
20)	Климат. Водоемы тундры.	
21)	Растительный мир.	
22)	Животный мир.	
23)	Население и его основные занятия. Хозяйство.	
24)	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	
25)	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	
26)	Обобщающий урок	
27)	<b>Лесная зона</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
28)	Климат.	
29)	Реки, озера, каналы.	
30)	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	
31)	Смешанные и лиственные леса.	
32)	Животный мир. Пушные звери.	
33)	Значение леса.	
34)	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	
35)	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.	
36)	Города Центральной России.	
37)	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	
38)	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..	
39)	Западная Сибирь	
40)	Восточная Сибирь.	
41)	Дальний Восток.	
42)	Города, хозяйство, экологические проблемы дальнего Востока	
43)	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
44)	Обобщающий урок по лесной зоне.	
45)	<b>Зона степей (8 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	
46)	Растительный мир.	
47)	Животный мир.	
48)	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	
49)	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург,	

	Омск	природе родного края.
50)	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	<p>Работают с картой, показывают и называют природные зоны России, какие полезные ископаемые там добывают, какой климат характерен для природных зон. Сравнивают зиму и лето разных природных зон. Находят на карте города, могут объяснить, какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Объясняют, какой вред наносит человек природным зонам, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники. Называют животных и птиц, характерных для каждой природной зоны, какую пользу они приносят, какое значение имеет лес в жизни людей. Доказывают, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район, почему на северо-западе развито животноводство, почему Калининградскую область называют янтарным краем. Показывают и называют экономические районы России. Имеют представление о том, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Называют города – миллионеры, составляют рассказ о крае, городе по плану. Работают с тестовыми заданиями. Называют, какие растения и животные охраняются законом, бережно относятся к природе родного края.</p> <p>Работают с картой, показывают и называют природные зоны России, какие полезные ископаемые там добывают, какой климат характерен для природных зон. Сравнивают зиму и лето разных природных зон. Находят на карте города, могут объяснить, какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Объясняют, какой вред наносит человек природным зонам, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники. Называют животных и птиц, характерных для каждой природной зоны, какую пользу они приносят, какое значение имеет лес в жизни людей. Доказывают, что Северо – Западная Россия –</p>
51)	Охрана природы зоны степей.	
52)	Обобщающий урок по степной зоне.	
53)	<b>Зона полупустынь и пустынь (6 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	
54)	Растительный мир.	
55)	Животный мир.	
56)	Хозяйство. Население и его основные занятия .	
57)	Города зоны полупустынь и пустынь	
58)	Обобщающий урок	
59)	<b>Зона субтропиков. (3 ч)</b> Положение на карте. Климат. Особенности природы	
60)	Растительный и животный мир субтропиков	
61)	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.	
62)	<b>Высотная поясность в горах (3 ч)</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
63)	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
64)	Урал- каменный пояс России. Города	
65)	Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала	
66)	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенней его основные занятия. Города.	
67)	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	

		<p>экономически развитый район, почему на северо-западе развито животноводство, почему Калининградскую область называют янтарным краем.</p> <p>Показывают и называют экономические районы России.</p> <p>Имеют представление о том, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.</p> <p>Называют города – миллионеры, составляют рассказ о крае, городе по плану.</p> <p>Работают с тестовыми заданиями.</p> <p>Называют, какие растение и животные охраняются законом, бережно относятся к природе родного края.</p> <p>Работают с картой, показывают и называют природные зоны России, какие полезные ископаемые там добывают, какой климат характерен для природных зон. Сравнивают зиму и лето разных природных зон.</p> <p>Находят на карте города, могут объяснить, какие отрасли промышленности развиты в этих городах.</p> <p>Объясняют, какой вред наносит человек природным зонам, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники.</p> <p>Называют животных и птиц, характерных для каждой природной зоны, какую пользу они приносят, какое значение имеет лес в жизни людей.</p> <p>Доказывают, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район, почему на северо-западе развито животноводство, почему Калининградскую область называют янтарным краем.</p> <p>Показывают и называют экономические районы России.</p> <p>Имеют представление о том, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.</p> <p>Называют города – миллионеры, составляют рассказ о крае, городе по плану.</p> <p>Работают с тестовыми заданиями.</p> <p>Называют, какие растение и животные охраняются законом, бережно относятся к природе родного края.</p> <p>Работают с картой, показывают и называют природные зоны России, какие полезные ископаемые там добывают, какой климат</p>
--	--	--

		<p>характерен для природных зон. Сравнивают зиму и лето разных природных зон.</p> <p>Находят на карте города, могут объяснить, какие отрасли промышленности развиты в этих городах.</p> <p>Объясняют, какой вред наносит человек природным зонам, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники.</p> <p>Называют животных и птиц, характерных для каждой природной зоны, какую пользу они приносят, какое значение имеет лес в жизни людей.</p> <p>Доказывают, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район, почему на северо-западе развито животноводство, почему Калининградскую область называют янтарным краем.</p>
68)	Обобщающий урок по географии России.	Работают с тестовыми заданиями, знают ранее изученный материал.

#### 8 класс География материков и океанов. ,68 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1)	<b>Введение (1ч)</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Знакомятся с содержанием курса
2)	<b>Мировой океан (5 ч)</b> Атлантический океан.	<p>Понимают, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.</p> <p>Работают с контурной картой, называют и находят на карте моря и океаны. Называют животных и птиц, обитающих на побережьях.</p> <p>Называют науку, которая изучает океаны.</p> <p>Составляют рассказ «Как человек использует Мировой океан».</p>
3)	Северный Ледовитый океан.	
4)	Тихий океан.	
5)	Индийский океан.	
6)	Современное изучение Мирового океана.	
7)	<b>Африка (12 ч)</b> Географическое положение.	<p>Называют и показывают, в каких полушариях расположена Африка. Показывают на карте, какие моря и океаны омывают материк. Работают с контурной картой.</p> <p>Объясняют, от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.</p> <p>Объясняют, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность; что такое многоярусный лес.</p> <p>Объясняют, от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему</p>
8)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
9)	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	
10)	Животный мир тропических лесов.	
11)	Растительный мир саванн.	
12)	Животный мир саванн.	

13)	Растительный и животный мир пустынь.	крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Объясняют, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Называют растения и животных саванн. Знают, каким цветом на карте обозначены пустыни, пользуются атласом и контурной картой. Понимают, что такое барханы. Называют растения и животных пустынь.
14)	Население.	
15)	Государства: Египет, Эфиопия.	
16)	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	
17)	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.	
18)	Обобщающий урок.	Называют страны Африки и их столицы, чем занять население.
19)	<b>Австралия (7 часов)</b> Географическое положение.	Рассказывают о г.п. материка., сравнивают береговые очертания Австралии и Африки, работают с контурной картой, рассказывают о климате. Называют представителей животных и растения Австралии. Называют коренное население Австралии, в связи с чем появились первые переселенцы, Знакомы с историей путешествия Н.Н. Миклухо – Маклая.
20)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
21)	Растительный мир.	
22)	Животный мир.	
23)	Население. Австралийский Союз.	
24)	Океания. Остров Новая Гвинея.	
25)	Обобщающий урок.	
26)	<b>Антарктида (7 ч)</b> Географическое положение. Антарктика.	Работают с контурной картой. Называют, какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее. Понимают, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. рассказывают о первой русской экспедиции, показывают ее маршрут на карте. Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Называют растения и животных, чем питаются животные. Знают, кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые.
27)	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
28)	Разнообразие рельефа, климат.	
29)	Растительный и животный мир Антарктиды.	
30)	Охрана природы.	
31)	Современные исследования Антарктиды.	
32)	Обобщающий урок.	
33)	<b>Америка (20 ч)</b> Открытие Америки	Работают с контурной картой, с физической картой; рассказывают, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски; какими полезными ископаемыми богата Америка. Выявляют особенности рек и озер. Знакомятся со своеобразием растительного и животного мира. Знакомятся с культурой населения, с его основными занятиями. Уважительно относятся к разным национальностям.
34)	<b>Северная Америка (8 ч)</b> Географическое положение.	
35)	Разнообразие рельефа, климат.	
36)	Реки и озера	
37)	Растительный и	

	животный мир.	
38)	Население и государства.	
39)	Соединенные Штаты Америки. Канада.	
40)	Мексика. Куба.	
41)	Обобщающий урок.	
42)	<b>Южная Америка (11ч)</b> Географическое положение.	
43)	Разнообразие рельефа, климат.	
44)	Реки и озера.	
45)	Растительный мир тропических лесов.	
46)	Животный мир тропических лесов.	
47)	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	
48)	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	
49)	Население	
50)	Государства: Бразилия,	
51)	Аргентина, Перу или другие. по выбору учителя.	
52)	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	
53)	<b>Евразия (14 ч)</b> Географическое положение.	<p>Характеризуют Г П и величину территории Евразии; определяют условную границу между Европой и Азией. Самостоятельно работают с картой и учебником. Показывают на карте острова и полуострова. Раскрывают особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы и Азии. Называют общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Дают общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Называют представителей растительного и животного мира. Называют расовый состав, народы и языки. Имеют представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу</p>
54)	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	
55)	Очертания берегов Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	
56)	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	
57)	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	
58)	Климат Евразии.	
59)	Реки и озера Европы.	
60)	Реки и озера Азии.	
61)	Растительный и животный мир Европы.	

62)	Растительный и животный мир Азии.	
63)	Население Евразии.	
64)	Культура и быт народов Европы.	
65)	Культура и быт народов Азии.	
66)	Обобщающий урок.	
67)	Итоговая контрольная работа	
68)	Географический КВН	Учатся выполнять условия игры, повторяют изученный материал

**9 класс Государства Евразии, Наша область. 68 часов**

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1)	Политическая карта Евразии.	Имеют представление о политической карте Евразии, месторасположении Европы на карте. Показывают на карте материк Евразия, границу между Европой и Азией, называют крупные государства Европы, с какими странами они граничат, их столицы, численность населения, занятия населения. Характеризуют Г П, природу, экономику государств Европы. Самостоятельно работают с картой и учебником.
2)	<b>Западная Европа</b> Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
3)	Франция (Французская Республика).	
4)	Германия (Федеративная Республика Германия).	
5)	Австрия (Австрийская Республика).	
6)	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
7)	<b>Южная Европа</b> Испания.	
8)	Португалия (Португальская Республика).	
9)	Италия (Итальянская Республика).	
10)	Греция (Греческая Республика).	
11)	<b>Северная Европа</b> Норвегия (Королевство Норвегия).	
12)	Швеция (Королевство Швеция).	
13)	Финляндия (Финляндская Республика).	
14)	<b>Восточная Европа</b> Польша (Республика Польша).	
15)	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
16)	Венгрия (Венгерская Республика).	
17)	Румыния (Республика Румыния).	
18)	Болгария (Республика Болгария).	
19)	Сербия. Черногория.	
20)	Эстония (Эстонская Республика).	
21)	Латвия (Латвийская Республика).	
22)	Литва (Литовская Республика).	
23)	Белоруссия (Республика Беларусь)	
24)	Украина	
25)	Молдавия (Республика Молдова).	
26)	<b>Центральная Азия</b>	



	Казахстан (Республика Казахстан).	какими странами они граничат, их столицы, численность населения, занятия населения. Характеризуют Г П, природу, экономику государств Азии. Самостоятельно работают с картой и учебником.
27)	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
28)	Туркмения (Туркменистан).	
29)	Киргизия (Кыргызская Республика)	
30)	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
31)	<b>Юго-Западная Азия</b> Грузия.	
32)	Азербайджан (Азербайджанская республика).	
33)	Армения (Республика Армения).	
34)	Турция (Турецкая Республика).	
35)	Ирак (Республика Ирак).	
36)	Иран (Исламская Республика Иран).	
37)	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	
38)	<b>Южная Азия</b> Индия (Республика Индия).	
39)	<b>Восточная Азия</b> Китай (Китайская Народная Республика).	
40)	Монголия.	
41)	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	
42)	Япония.	
43)	<b>Юго-Восточная Азия</b> Таиланд (Королевство Таиланд).	
44)	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
45)	Индонезия (Республика Индонезия)	
46)	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	
47)	<b>Россия</b> Границы и символика России.	Показывают страну на карте. Объясняют, от чего зависит климат страны. Описывают природные условия страны, животный и растительный мир. Называют народности, населяющие Россию, ведущие отрасли хозяйства.
48)	Природа России	
49)	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	
50)	Административное деление России.	
51)	Столица, крупные города России.	
52)	Обобщающий урок по России.	
53)	История возникновения нашего области. Географическое положение. Границы. Рельеф.	Знакомы с историей Иркутской области. Показывают на карте границы области; называют представителей растительного и животного мира своего края; какие полезные ископаемые добываются, как используются. Объясняют особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов. Называют, какие растения и животные охраняются законом; умеют бережно относиться к природе родного края. Знакомы с ведущими промышленными
54)	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
55)	Полезные ископаемые и почвы.	
56)	Реки, пруды, озёра, каналы.	
57)	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	
58)	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	

59)	Красная книга. Охрана растительного мира.	отраслями, ведущими предприятиями области, направлениями работы, развитием сельского хозяйства. Имеют представление о том, какие народы проживают на территории Иркутской области, чем отличаются обычаи разных народов.
60)	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)	
61)	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	
62)	Население нашего области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	
63)	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	
64)	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, и т.п.).	
65)	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	
66)	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей области.	
67)	Наш город (поселок, деревня).	
68)	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	

### Материально-техническое обеспечение

Класс	Название учебника	Авторы
6 класс	Начальный курс физической географии	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина
7 класс	География России	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина
8 класс	География материков, 1 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина
9 класс	География материков, 2 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина