

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2021г</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>24.08.2021г</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ От <u>24.08.2021г</u> № <u>174/15</u> <u>Н.В. Черницова</u> /Н.В. Черницова/
--	--	--



Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
для 1 – 4 классов
(АООП УО (ИН) вариант 1)

срок реализации 4 года

Составитель: учитель-дефектолог
Воробьёва Н.В.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Бирюльская СОШ

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «*Коррекционно-развивающие занятия*» входит в коррекционно-развивающую область. В учебном плане на изучение коррекционно-развивающих занятий в 1 классе отводится 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах отводится по 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(1 класс)

Развитие восприятия, воображения и осязания.

1) Осязание

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины .

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

Развитие аналитико-синтетической сферы .

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих 6 предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

(2 класс)

Развитие восприятия, воображения.

1) Восприятие качеств величины.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

2) Восприятие формы.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур. Формирование наборов эталонов геометрических тел

(шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

3) Восприятие цвета.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона. Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову. Рисование предметов. Раскрашивание. Восприятие пространства – 5 часов. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.). Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа. Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

4) Слуховое восприятие .

Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности.

5) Зрительное восприятие.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

6) Восприятие времени.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий. Неделя. Определение последовательности событий. Час. Определение времени с точностью до 1 часа. Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

7) Воображение.

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков. 9 Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий. Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

Развитие внимания.

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части. Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки». Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки». **Развитие памяти.**

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи». Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их. Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности. Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности. Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд». Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестах. История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности. Когда я бываю Незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.

Итоговое занятие.

Путешествие в весенний лес. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. В поисках клада. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

(3 класс)

Развитие восприятия, воображения.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части. Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти. Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве. 12 Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п. Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже. Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу. Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам. Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения. Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности. Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок. Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами. Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу. 13 Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Итоговое занятие.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

(4 класс)

Развитие восприятия, воображения.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.

Развитие памяти.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте. Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения. Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. 16 Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям. Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

Итоговое занятие.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
1 класс 66ч**

№п /п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности учащихся	
Вводное занятие 2ч			
1	Давайте познакомимся.	Формирование эмоционального отношения к Занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.	
2	Диагностическое занятие.	Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.	
Развитие восприятия и осязания 29ч			
3	В мире запахов.	Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое –сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.	
4	Осязание. Одинаковое на ощупь.		
5	Осязание. Теплое или холодное.		
6	Осязание. Мокрое или сухое.		
7	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте.		Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.
8	Сопоставление двух предметов по длине.		
9	Сопоставление двух предметов по ширине.		
10	Сопоставление двух предметов по толщине		
11	Восприятие формы. Форма предметов.	Формирование сенсорных эталонов Плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.	
12	Круг. Его свойства.		
13	Квадрат. Его свойства.		

14	Прямоугольник. Его свойства.	
15	Треугольник. Его свойства.	
16	Восприятие цвета. В мире цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.
17	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный).	
18	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела.	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх– сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.
19	Ориентирование в пространстве. Справа – слева.	
20	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под.	
21	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу.	
22	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи.	
23	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между.	
24	Ориентация во времени. Утро.	
25	Ориентация во времени. День.	Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.
26	Ориентация во времени. Вечер.	
27	Ориентация во времени. Ночь.	
28	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	
29	Ориентировка во времени. Времена года.	
30	В мире звуков. Слушаем звуки речи.	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.
31	Выполнение словесных поручений.	
Развитие внимания 7ч.		
32	Развитие объема внимания.	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.
33	Внимание (сосредоточенность).	
34	Развитие концентрации внимания.	
35	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	

36	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу).	
37	Составление простых узоров по образцу. Мозаика.	
38	Развитие произвольного внимания.	
Развитие памяти 8ч		
39	Тренировка внимания.	Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.
40	Секреты нашей памяти.	
41	Память (непосредственная, вербальная).	
42	Слуховая память.	
43	Тренировка слуховой памяти.	
44	Зрительная память.	
45	Запоминание свойств предметов. Найди отличия.	
46	Память двигательная.	
Развитие аналитико-синтетической деятельности 12ч		
47	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.
48	Мышление (анализ).	
49	Анализ образца.	
50	Практическое расчленение объекта на составные элементы.	
51	Мышление (гибкость). Способы применения предмета.	
52	Мышление (синтез).	
53	Мышление (сравнение).	
54	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы.	
55	Сравнение предметов по заданному признаку.	
56	Выделение общего признака.	
57	Поиск закономерностей.	
58	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно	

	сделать из трех разноцветных полосок).	
Развитие личностно-мотивационной сферы 6ч.		
59	Умеем ли мы общаться?	Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
60	Как подружались «Хочу» и «Надо».	
61	Смешной и грустный человек.	
62	Знакомство с понятием «радость».	
63	Знакомство с понятием «страх».	
64	Знакомство с понятием «злость».	
Итоговое занятие 2ч.		
65	Закрепление пройденного.	Проведение диагностического исследования. Самооценка.
66	Комплексное занятие.	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2 класс 68ч**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Вводное занятие 2ч		
1	Обследование детей.	Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
Развитие восприятия, воображения 30ч.		
2	Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине.	Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.
3	Различение предметов по размеру: длиннее – короче, широкий – узкий.	
4	Сравнение предметов по размерам: больше – меньше.	
5	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине.	
6	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.	Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур. Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.
7	Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб».	
8	Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения.	
9	Группировка предметов по форме.	
10	Восприятие цвета.	Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона. Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову. Рисование предметов. Раскрашивание
11	Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона.	
12	Цвета радуги.	
13	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.	
14	Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову.	
15	Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, слева, под, ниже, снизу, перед, над и т. п.). Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений.
16	Ориентировка на плоскости.	
17	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
18	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
19	Ориентировка в пространстве	

	листа.	Ориентировка в пространстве листа.
20	Слуховое восприятие.	Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности.
21	Характеристика звуков по громкости и длительности.	
22	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.
23	Нахождение различия у двух сходных картинок.	
24	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок.	
25	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий. Неделя. Час. Определение времени с точностью до 1 часа. Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.
26	Освоение умений различать части суток.	
27	Формирование временных представлений.	
28	Неделя. Определение последовательности событий.	
29	Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
30	Воображение. Развитие пространственного воображения.	Образное воображение. Дорисовывание второй Половины предметов. Определение последовательности событий. Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.
31	Развитие образного воображения.	
32	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов.	
Развитие внимания.8ч		
33	Активизация зрительного внимания.	Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки». Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».
34	Активизация зрительного внимания путем описания предмета по контурному изображению его части.	
35	Развитие устойчивости внимания.	
36	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты.	
37	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	
38	Внимание (распределение). Подсчитай правильно.	
39	Внимание (распределение). Вычеркивай буквы и слушай.	
40	Внимание (переключение). Крестики, точки.	

Развитие памяти. 8ч		
41	Память зрительная. Запомни и нарисуй.	Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи». Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.
42	Тренировка зрительной памяти. Рассмотрите и раскрасьте.	
43	Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи.	
44	Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы.	
45	Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	
46	Тренировка слуховой памяти. Запомните группы слов.	
47	Память опосредованная. Подбери картинку.	
48	Память опосредованная. Зашифруй предложение.	
Развитие аналитико-синтетической деятельности. 12ч		
49	Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку.	Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Обобщение преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их. Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности. Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности. Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд». Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.
50	Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас.	
51	Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова.	
52	Развитие комбинаторных способностей.	
53	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности.	
54	Мышление. Нахождение общих признаков.	
55	Мышление. Выделение существенного.	
56	Развитие умения обобщать и сравнивать.	
57	Развитие умения обобщать, преобразовывать.	
58	Мышление. Сравнение. Установление закономерностей.	
59	Установление закономерностей.	
60	Развитие умения делать элементарные выводы.	
Развитие личностно-мотивационной сферы 6ч.		
61	Знакомство с понятием «удивление».	Знакомство с мимикой и жестами. История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности. Обучение умению анализировать свои
62	Знакомство с понятием «самодовольство».	
63	Знакомство с понятиями «стыд», «вина».	

64	Знакомство с понятиями «отвращение», «брезгливость».	трудности. Формирование мотивации на их преодоление.
65	История о человеке, который нашел время.	
66	Когда я бываю Незнайкой.	
Итоговое занятие 2ч		
67	Закрепление пройденного.	Путешествие в весенний лес. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. В поисках клада. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.
68	Комплексное занятие.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 3 класс 68ч

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Вводное занятие 2ч		
1	Обследование детей.	Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», картинки «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»
Развитие восприятия, воображения 20ч		
2	Выделение основных признаков предметов.	Сравнение предметов. Классификация Признаков предметов совокупности предметов. Разделение совокупности на части. Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти. Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы» Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур. Игра «Поможем Незнайке найти друзей» Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и
3	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.	
4	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал.	
5	Совокупность предметов.	
6	Развитие творческого воображения. Составление силуэтов.	
7	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование.	
8	Воссоздание силуэтов. Классификация объектов.	
9	Восприятие пространства. Слева – справа.	
10	Ориентация в пространстве.	
11	Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение	

	предметов.	продолжи узор» Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Игры «Три карандаша», «Кто по какому телефону звонит» Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?»
12	Пространственные отношения.	
13	Ориентировка на плоскости. Собери лестницу.	
14	Ориентировка на плоскости. Найди выход.	
15	Ориентировка на плоскости. Проложи маршрут.	
16	Ориентировка во времени. Раньше – позже.	
17	Зрительное восприятие. Игры с рисунками.	
18	Зрительное восприятие. Восприятие изображений.	
19	Восприятие цвета. Цвет предметов.	
20	Семь цветов радуги.	
21	Определение цвета предметов и его оттенков.	
Развитие внимания 9ч		
22	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал.	Развитие переключения, устойчивости внимания, произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.
23	Развитие произвольного внимания. Рыбы.	
24	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
25	Развитие устойчивости внимания. Пишущая машинка.	
26	Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку.	
27	Развитие внимания. Отыщи числа.	
28	Развитие внимание. Преврати в квадрат.	
29	Формирование зрительного внимания. Животные.	
30	Развитие внимания. Сосчитай по пути.	
Развитие памяти 9ч		
31	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь.	Зарисовка картинок к предъявленным словам. Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов. Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм», «Кто самый внимательный»
32	Память зрительная. Заполни рисунок.	
33	Память вербальная. Найди слова.	
34	Память опосредованная. Зашифруй предложение.	
35	Память опосредованная. Письмо инопланетянина.	
36	Память опосредованная. Внутренний план действий.	
37	Память логическая. Объедини слова.	

38	Игры со словами и предметами.	
39	Развитие словесно-логической памяти.	
Развитие аналитико-синтетической деятельности 22ч		
40	Замкнутые и незамкнутые линии.	<p>Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила.</p> <p>Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.</p> <p>Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой».</p> <p>Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»</p> <p>Упражнения: «Найди закономерность и поставь число», «Окажи помощь»</p> <p>Решение задач-шуток, головоломок</p>
41	Области и границы.	
42	Продолжите ряд.	
43	Поиск закономерностей.	
44	Сказочный поезд.	
45	Последовательность событий.	
46	Шифровка.	
47	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды.	
48	Составление целого по его части.	
49	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками.	
50	Установление причинно-следственных связей между объектами.	
51	Выделение существенных связей и отношений в тексте.	
52	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна.	
53	Родовые и видовые понятия. Животные.	
54	Формирование умений находить закономерности. Цепочки.	
55	Решение задач, шуток, головоломок.	
56	Нахождение закономерности. Пустые клеточки.	
57	Магический квадрат. Правило магического квадрата.	
58	Нетрадиционные задачи.	
59	Обучение решению нетрадиционных задач построением схемы рисунка.	
60	Решение нетрадиционных задач.	
61	Проверочная работа.	
Развитие личностно-мотивационной сферы 4ч		
62	Знакомство с понятием «настроение».	<p>Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно).</p> <p>Выработка доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.</p>
63	Различение эмоциональных ощущений.	
64	Знакомство с понятием «доброта».	
65	Анализ своих поступков и поступков других.	

		Упражнения: «Рисуем картинку в уме»,
Итоговое занятие 2ч		
66	Проверочная работа.	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Упражнения, игры, тесты.
67	Комплексное итоговое занятие.	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
4 класс 68ч**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Вводное занятие 2ч		
1	Оообследование детей	Графический диктант,нахождение закономернос
Развитие восприятия, воображения 8ч		
2	Повторение и обобщение пройденного.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственного, творческого воображения. Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат», «Волшебный мешочек», «Что лишнее?» Упражнения: «Свяжи слова»,« Найди лишний»,«Закончи рисунок»
3	Форма. Величина предмета.	
4	Пространственные представления.	
5	Пространственное воображение.	
6	Развитие творческого воображения.	
7	Нахождение недостающей фигуры.	
8	Развитие творческого воображения. Заполни пустые клетки.	
9	Закончи рисунок.	
Развитие внимания 6ч		
10	Развитие распределения внимания. Вычеркивай буквы и слушай.	Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится» Игры: «Совмести фигуры» ,«Поезд», «Пишущая машинка»
11	Развитие устойчивости внимания.	
12	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий.	
13	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания.	
14	Произвольность движений.	
15	Подбери следующее.	
Развитие памяти 6ч		
16	Память непосредственная. Запомни и нарисуй.	Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй» Упражнения: «Вырезай точно», Ручки. Карандаши.
17	Память непосредственная. Запомни сочетания фигур.	

18	Память опосредованная. Запомни фигуры.	«Запомни и воспроизведи» Игры: «Какого цвета», «Вордбол», «Найди одинаковые»
19	Память опосредованная. Письмо другу на Марс.	
20	Развитие памяти. Вордбол.	
21	Запомни и воспроизведи.	
Развитие аналитико-синтетической деятельности 40ч		
22	Задачи на раскрашивание.	Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте. Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения. Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент»
23	Решение задач на раскрашивание.	
24	Логический ряд чисел.	
25	Нахождение закономерностей в ряду чисел.	
26	Нетрадиционные задачи.	
27	Решение нетрадиционных задач.	
28	Логические задачи.	
29	Решение задач с использованием рисунка.	
30	Игры со словами.	
31	Расшифруй предложение.	
32	Самостоятельная работа.	
33	Загадки палочек.	
34	Занимательный диктант.	
35	Графический диктант.	
36	Город Четырёхугольников.	
37	Вычерчивание четырёхугольников.	
38	Магический квадрат.	
39	Магический треугольник.	
40	Решение магических треугольников.	
41	Магические цепочки.	
42	Решение магических цепочек.	
43	Знакомство с понятиями «окружность», «радиус».	
44	Город кругов и окружностей.	
45	Повторение пройденного материала.	
46	Проверочная работа.	
47	Полезные наблюдения.	
48	Пропущенные цифры.	
49	Игры со словами. Шифровка.	
50	Игры со словами. Ребусы.	
51	Разгадывание ребусов.	
52	Нахождение закономерностей.	
53	Комбинаторные задачи.	
54	Составление комбинаций.	
55	Использование математических знаний, умений в конкретных жизненных ситуациях.	
56	Логические задачи.	
57	Решение логических задач.	
58	Развитие логического мышления.	

59	Поиск закономерностей.	
60	Проверочная работа.	
61	Работа над ошибками	
Развитие личностно-мотивационной сферы 4ч		
63	Знакомство с понятием «успех» Составляющие успеха	
64	Что такое цель и зачем она нужна	
65	Как достичь цели	
66	Учимся планировать	
67		
Итоговое занятие 2ч		
68	Проверочная работа.	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Упражнения, игры, тесты. Комплексное занятие. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.
	Комплексное итоговое занятие.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
9. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
10. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
12. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
13. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
14. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
15. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.