


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2020</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>31.08.2020</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>31.08.2020</u> № <u>144</u>  /Н.В.Черницова/
---	---	---



Рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
для 5 - 6 классов АООП УО (ИН)
срок реализации 2 года

Составитель: Пуляевская Ольга Иннокентьевна,
учитель биологии

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МКОУ Бирюльская СОШ.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1) Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2020;
- 2) Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МКОУ Бирюльская СОШ предмет «Природоведение» относится к образовательной области «Естествознание».

Всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 136 часов:

в 5 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (П1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под

руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

5 класс (68ч)

Введение (2 часа)

Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная (6 часов)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Экскурсия (виртуальная). Наблюдение за звездным небом. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовка формы Земли и Луны. Зарисовка космического корабля.

Наш дом – Земля (44 часа)

Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.

Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород. Его значение. Применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит. Известняк. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды. Охрана воды. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Изготовление плаката по теме «Охрана воздуха». Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макета по теме «Охрана воды». Изготовление макетов форм поверхности суши. Проведение опыта, демонстрирующего свойства почвы. Изготовление макета по теме «Охрана почвы».

Лабораторные работы. Давление и движение воздуха. Свойства воды.

Есть на Земле страна Россия (16 часов)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население и народы России. Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия «Достопримечательности нашего города». Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Повторение по курсу «Неживая природа».

Практические работы. Нахождение России на политической карте. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности города Москвы). Подбор иллюстраций (достопримечательности города Санкт – Петербурга). Подбор иллюстраций (достопримечательности городов). Подбор иллюстраций (достопримечательности городов). Подбор иллюстраций (представители народов нашей страны). Подбор иллюстраций (народные промыслы). Составление рассказа о своем городе. Изготовление альбома «Наш город». Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

6 класс (68ч)

Введение (1 час)

Живая природа: растения, животные, человек

Растительный мир (17 часов)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные растения. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Экскурсия в парк (на пришкольный участок). Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).

Практические работы. Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания. Выделение составных частей растений*. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Изготовление гербариев*. Составление букетов из сухоцветов*. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*. Уход за комнатными растениями.

Животный мир (34 часа)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за домашними животными в живом уголке или дома. Экскурсия в живой уголок. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практические работы. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных. Изготовление кормушек, скворечников. Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных*. Уход за животными живого уголка. Сезонные наблюдения за животными.

Человек (13 часов)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Определение качеств и свойств различных предметов с помощью различных органов чувств. Уборка классного помещения. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Повторение (3 часа)

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

Тематическое планирование по природоведению 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	
	Введение. 2 ч		
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания о предметах и явлениях живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	
2	Явления живой и неживой природы		
	Вселенная. 6 ч		
3	Небесные тела: планеты, звезды	Учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца на Земле, знакомятся с названиями планет. Зарисовывают формы Земли и Луны, космический корабль. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	
4	Солнце. Солнечная система.		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли		
6	Полеты в космос.		
7	Смена дня и ночи.		
8	Смена времен года. Сезонные изменения.		
	Наш дом – земля. 43 ч		
	Воздух		
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Изучают оболочки Земли. Знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы), и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны), их обозначением на карте и глобусе. Выполняют практические и лабораторные работы, задания в рабочих тетрадях. Знакомятся с морями, океанами, реками. Получают представления о свойствах воды, её применении. Знакомятся с круговоротом воды в природе. Проводят практические работы.	
10	Значение воздуха для жизни на Земле.		
11	Свойства воздуха.		
12	Давление и движение воздуха.		
13	Температура воздуха.		
14	Ветер		
15	Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.		
16	Охрана воздуха.		
17	Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров».		
	Полезные ископаемые		
18	Виды полезных ископаемых.		
19	Гранит. Известняк. Песок. Глина.		
20	Торф. Каменный уголь.		
21	Использование каменного угля.		
22	Нефть.		
23	Использование нефти.		
24	Газ использование.		
25	Обращение с газом в быту.		
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.		
27	Цветные металлы.		
28	Благородные металлы.		
29	Охрана полезных ископаемых.		
30	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»		
	Вода		

31	Вода в природе.	
32	Свойства воды.	
33	Растворимые и нерастворимые вещества..	
34	Питьевая вода.	
35	Прозрачная и мутная вода.	
36	Три состояния воды.	
37	Расширения и сжатие воды.	
38	Работа воды в природе.	
39	Значение воды в природе.	
40	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	
41	Вода в природе. Осадки. Воды суши.	
42	Круговорот воды в природе.	
43	Круговорот воды в природе.	
44	Воды суши. Реки.	
45	Воды суши. Озера.	
46	Моря и океаны.	
47	Охрана воды.	
48	Практическая работа №2. «Свойства воды».	
	Поверхность суши. Почвы.	
49	Формы поверхности суши.	
50	Горы.	
51	Почвы - состав почвы.	
52	Разнообразие почв.	
53	Основное свойство почв.	
54	Охрана почв.	
55	Повторение по теме «Поверхность суши»	
	Есть на Земле страна – Россия. 16ч	
56	Место России на земном шаре.	Знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Обобщают знания о своем родном крае, более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. Выполняют практические и работы, задания в рабочих тетрадях.
57	Моря и океаны омывающие Россию.	
58	Равнины и горы.	
59	Реки и озёра.	
60	Москва- столица России.	
61	Санкт- Петербург.	
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир	
63	Ростов Великий.	
64	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
65	Города России. Новосибирск, Владивосток.	
66	Население нашей страны.	
67	Важнейшие географические объекты нашего города.	
68	Повторение	
	ИТОГО	68

Тематическое планирование по природоведению 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	Введение. 1 ч	
1	Живая природа: растения, животные, человек	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания об объектах живой природы. Выявляют взаимосвязь между предметами живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях.
	Растительный мир. 17 ч	
2	Разнообразие растительного мира	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации растений. Выделяют характерные признаки каждой группы растений, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.
3	Среда обитание растений	
4	Строение растений	
5	Деревья, кустарники, травы	
6	Лиственные растения	
7	Хвойные растения	
8	Дикорастущие кустарники	
9	Культурные кустарники	
10	Травы	
11	Декоративные растения	
12	Лекарственные растения	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	
15	Растительный мир разных районов Земли.	
16	Растения нашей страны.	
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	
18	Красная книга России и своей области.	
	Животный мир. 34 ч	
19	Разнообразие животного мира	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации животных. Выделяют характерные признаки каждой группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	
22	Насекомые	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы	
25	Рыбы	
26	Морские и речные рыбы	
27	Земноводные, лягушки, жабы	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	
29	Птицы	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	
31	Лебеди, журавли, чайки	
32	Птицы нашего края	
33	Млекопитающие	
34	Млекопитающие суши	
35	Млекопитающие морей и океанов	

36	Домашние животные в городе и деревне	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	
42	Аквариумные рыбки.	
43	Канарейки, попугаи	
44	Морские свинки, хомяки, попугаи	
45	Домашние кошки	
46	Собаки	
47	Животные холодных районов Земли	
48	Животные умеренного пояса	
49	Животные жарких районов Земли	
50	Животный мир нашей страны	
51	Охрана животных. Заповедники, Красная книга России	
52	Животные вашей местности. Красная книга области.	
	Человек. 13 ч	
53	Как устроен наш организм	Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.
54	Как работает наш организм	
55	Здоровый образ жизни человека	
56	Осанка	
57	Органы чувств	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	
59	Здоровое питание	
60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания	
61	Оказание первой медицинской помощи	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	
63	Специализация врачей.	
64	Медицинские учреждения.	
65	Медицинские учреждения нашего района	
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	
67	Обобщающий урок. Живая природа.	
68	Обобщающий урок. Живая природа.	
	ИТОГО	68