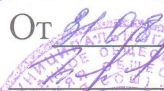


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа.

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2021</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ От <u>30.08.2021</u> № <u>174/Б</u>  /Н.В. Черницова/
---	---	--



Рабочая программа курса
«Развитие речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности»
для 1 – 4 классов
(АООП УО (ИН) вариант 1)

срок реализации 4 года

Составители:
учителя начальных классов
Воробьева Н.В.
Нечаева О.В.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Бирюльская СОШ.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; формирование элементарных представлений и понятий; развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекция их мышления; обогащение словарного запаса.

Задачи развитие устной речи:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корригировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов; -учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля и контроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика учебного курса

Данный учебный курс является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым

понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс коррекционной подготовки «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» входит в коррекционно - развивающую область. В учебном плане на изучение курсов 1 классе отводится 33ч (1 часа в неделю, 33 учебные недели) из обязательной части, во 2 – 4 классах отводится по 1ч (1ч в неделю, 34 учебные недели) из обязательной части.

Личностные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного курса

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка). Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая.

Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Повторение пройденного. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Сезонные изменения в природе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№»	Тема	Характеристика видов деятельности
1	Летние каникулы. Составление устного рассказа «Как я провёл лето».	Составление рассказа о наблюдениях в природе
2	Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия. Осенние работы на огороде.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3	Дорога в школу и домой. ПДД на улице и дороге. Практическое занятие.	Познакомить с правилами дорожного движения Построить маршрут школа-дом
4	Экскурсия в школьный сквер. Сезонные изменения в природе.	Составлять предложения о изменении сезонных явлений в природе.
5	Р/р. Составление устного рассказа на основе наблюдений на тему «Осень».	Составлять предложения о изменении сезонных явлений в природе.
6	Растения и деревья нашего края. Практическая работа с гербарием.	оставить рассказ о растениях, выбрав из слов в скобках нужное.
7	Овощи: свёкла и другие. Формы, цвет, вкус. Практическая работа. Стихотворение «Овощи».	Работа с загадками. Игра «Нарисуй». Составление рассказа-описания.
8	Фрукты: яблоки, груши. Форма, вкус, запах.	Работа с загадками. Игра «Нарисуй». Составление рассказа-описания.
9	Овощи и фрукты. Сравнение. Практическая работа.	Работать по индивидуальным карточкам
10	Моя семья. Домашний адрес. Комнатные растения: алоэ. Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа.	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками. Практическая работа по уходу за растениями. Составление рассказа по вопросам. картинками.
11	Комнатные растения: алоэ. Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа.	Рассказ – беседа Работа с иллюстрацией
12	Зима. Сезонные изменения в природе.	Наблюдения. Игры, опыты.
13	Р/р. Составление устного рассказа на основе наблюдений на тему «Зима». Труд людей зимой.	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.
14	Р/р. Игры детей зимой. Беседа по картине «Зимние забавы детей».	Наблюдения. Игры, опыты.
15	Игрушки и учебные принадлежности. Практическая работа.	Составление рассказа по вопросам. картинками.
16	Виды одежды и обуви. Сезонная одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью.	Работать по индивидуальным карточкам
17	Р/р. Составление устного рассказа «Как я провёл зимние каникулы».	Работать по индивидуальным карточкам
18	Домашние животные. Свинья.	Рассказать по плану о домашнем животном и правилах ухода за ними.
19	Дикие животные. Волк, медведь.	Рассказать по плану о диком животном
20	Домашние и дикие животные. Сравнение.	Рассказать по плану о домашнем животном и правилах ухода за ними. выполнение интерактивных упражнений.
21	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Рассказ – беседа Работа с иллюстрацией
22	Птицы нашей местности. Наблюдения	Составление рассказа о гусе или лебедь по плану.

	за внешним видом и поведением птиц.	
23	Весна. Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
24	Р/р. Составление устного рассказа на основе наблюдений за изменениями в природе.	Составление предложений по серии картинок. Составление рассказа.
25	Экскурсия на реку. Ледоход. Инструкция по ТБ.	Наблюдения. Игры, опыты.
26	Рыбы наших рек.	Описание рыб по образцу. Беседа. Дидактическая игра «Загадки и отгадки»
27	Насекомые: муравей, муха, божья коровка.	Составление рассказа-описания. Игра «Узнай животное». Беседа.
28	Ранне цветущие растения.	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа – описания
29	Практическая работа. Пересадка комнатных растений.	Составление предложений по серии картинок. Составление рассказа.
30	Охрана здоровья. Режим питания, одежда летом.	Работать по индивидуальным карточкам
31	Правила личной гигиены. Уход за волосами, кожей, руками.	Работать по индивидуальным карточкам
32	Труд людей весной. Посадка семян свёклы. Практическая работа.	Чтение. Работа над поговорками, загадками
33	Игры детей летом. ОБЖ. Практическое занятие.	Игры, правила безопасности
34	Экскурсия. Сезонные изменения в природе летом. Ягодные кустарники: смородина.	Самостоятельное наблюдение за изменяющейся осенью природой. Работа с сюжетными картинками.

Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности

«Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2011. - 192 с. 1.

Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в коррекционных классах образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ». 2004г. 2.

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. 3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие .СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС»,