

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>22.08.2021</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>30.08.2021</u> № <u>181/15</u> <u>Н.В.Черницова</u>
---	---	---



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(АООП УО (ИН) вариант 1)
для 1 - 4 классов
срок реализации 4 года

Составители: учителя начальных классов
Горбунова Александра Ивановна
Пицына Людмила Ивановна

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Бирюльская СОШ.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на изучение русского языка в 1 классе отводится 99 ч (3 часа в неделю, 33 учебные недели) из обязательной части, во 2 – 4 классах отводится по 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели) из обязательной части и по 34 ч (1ч в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых

трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (136 ч)

Темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение	9ч	
1 Повторение	1	
2. Выделение звука и буквы в слове	1	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
3 Предмет и слово, называющее предмет	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4. Правило записи предложения	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
5. Предложение и его схема	1	
6-7 Распространение предложений	2	
8-9 Составление предложений с данным словом	2	
Звуки и буквы	56ч	
1-2. Гласные звуки и буквы	2	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.
3-4 Согласные звуки и буквы	2	
5. Слова, различающиеся одним звуком	1	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
6 Слова, различающиеся количеством звуков	1	
7 Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	
8 Знакомство со знаком ударения	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
9. Выделение ударного гласного в слове	1	
10 Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
11. Гласные в образовании слогов	1	
12 Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	
13-14 Перенос слов по слогам	2	
15-16 Различение звонких и глухих согласных б – п	2	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
17-18 Различение в – ф	2	
19-20. Различение г – к	2	
21-22 Различение д – т	2	
23-24 Различение ж – ш	2	
25-26 Различение з – с	2	

27-28	Различение парных звонких и глухих согласных	2		
29-30	Шипящие согласные	2	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	
31	Свистящие согласные	1		
32-33.	Различение шипящих и свистящих согласных	2		
34.	Буква е в начале слова или слога	1		
35-36.	Буква ё в начале слова или слога	2		
37-38	Буква ю в начале слова или слога	2		
39-40	Буква я в начале слова или слога	2		
41	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1		
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1		
45-46	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	2		
47-48	Гласная е после мягких согласных	2		
49	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
50-51	Буква ь для обозначения мягкости согласных	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце	
52-53	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2		
54	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		
55-56	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2		
Слово		39 ч		
1.	Предмет и его название	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.	
2-3	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2		
4.	Названия частей предмета	1		
5.	Различение сходных предметов и их названий	1		
6	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
7-8	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2		
9	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
10	Слова, отвечающие на	1		

вопросы кто? и что?		
11-12 Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
13-14 Большая буква в именах людей	2	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
15 Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
16-17 Большая буква в кличках животных	2	
18-19 Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	
20 Контрольный диктант	1	
21 Работа над ошибками	1	
22-23 Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
24-25 Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	
26-27 Подбор названий действий к названиям предметов	2	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
28 Подбор названий действий к названиям предметов	1	
29-30 Различение названий действий по вопросам	2	. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
31 Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	
32 Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
33-34 Употребление предлогов в предложении	2	
35 Контрольный диктант	1	
36 Работа над ошибками	1	
37 Выделение трудной гласной в словах	1	
38-39 Написание гласных в словах-«родственниках»	2	
Предложение	18 ч	
1-2 Выделение предложения из текста	2	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
3-4 Правила записи предложения	2	
5-6 Предложение и его схема	2	
7-8 Различение набора слов и предложения	2	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
9-10 Порядок слов в предложении	2	

11-12 Завершение начатого предложения	2	
13-14 Составление предложений по предметной картинке	2	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
15-16 Составление предложений по сюжетной картинке	2	
17-18 Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
Повторение	14 ч	
1-2 Звонкие и глухие согласные	2	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
3-4 Твёрдые и мягкие согласные	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
5-6 Мягкий знак на конце слова	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
7-8 Названия предметов	2	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
9-10 Названия действий	2	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?
11-12 Предложение	2	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
13 Контрольный диктант	1	
14 Работа над ошибками	1	

3 класс (136 ч)

Темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение	7 ч	
1. Предложение. Выделение его из текста	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).

2. Предложение и его схема	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3. Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
4. Завершение начатого предложения	1	
5. Различение набора слов и предложения	1	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Владеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
6. Порядок слов в предложении	1	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
7. Предложение. Закрепление знаний	1	
Звуки и буквы	53 ч	
1. Знакомство с алфавитом	1	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
2. Звуки гласные и согласные	1	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
3. Ударение в словах	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
5. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
6. Деление слов на слоги	2	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
7. Контрольный диктант	1	
8. Работа над ошибками	1	
9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
10. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	
11. Перенос части слова при письме	3	
12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	
13. Обозначение мягких	2	

согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		
14. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
15. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
16. Буква мягкий знак в середине слова	2	
17. Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
18. Различение твёрдых и мягких согласных	1	
19. Контрольный диктант	1	
20. Работа над ошибками	1	
21. Написание жи – ши в словах	3	Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
22. Написание ча – ща в словах	2	Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
23. Написание чу – шу в словах	2	Выучить сочетания букв <i>чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
24. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	
25. Парные звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
26. Различение б – п, в – ф	1	
27. Различение д – т, г – к	1	
28. Различение ж – ш, з – с	1	
29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
30. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	
31. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
32. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине	2	

слова			
33. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
34. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2		
35. Контрольный диктант	1		
36. Работа над ошибками	1		
Слово	40 ч		
1. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	3	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	
2. Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	
3. Выделение названий предмета из предложения	2	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	
4. Выделение названий предмета из предложения	2		
5. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	3	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	
6. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	3	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	
7. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		
8. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?	1		
9. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?	1		
10. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
11. Постановка вопросов к названиям действий	2		
12. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
13. Контрольный диктант	1		

14. Работа над ошибками	1	
15. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	3	Различать названия признаков по вопросам.
16. Различение предметов по их признакам	1	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
18. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
19. Выделение названий признаков предмета из предложения	2	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
20. Названия предметов, действий и признаков предмета	2	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
21. Предлоги в, на, с, из, у	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
22. Предлоги к, по со словами	1	
23. Предлог от со словами	1	
24. Предлоги над, под со словами	1	
25. Предлог о со словами	1	
26. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2	
Предложение	16 ч	
1. Выделение предложения из текста	3	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
2. Предложение законченное и незаконченное	1	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
3. Предложение законченное и незаконченное	2	
4. Распространение предложений	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
5. Распространение предложений	1	
6. Слова в предложении	1	
7. Порядок слов в предложении	2	
8. Составление предложений	2	
9. Составление предложений	1	
10. Контрольный диктант	1	
11. Работа над ошибками	1	

Повторение	10 ч	
1. Слово. Правила правописания в слове	2	
2. Названия предметов и признаков предмета	2	
3. Название действий предмета	2	
4. Предложение	2	
5. Контрольный диктант	1	
6. Работа над ошибками	1	

4 класс (136 ч)

Темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Предложение</i>	14	
Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	7 7	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
<i>Звуки и буквы</i>	51	
Гласные и согласные звуки	8	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
Ударные и безударные гласные	7	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.

Твёрдые и мягкие согласные	8	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
Мягкий знак на конце и в середине слова	7	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
Гласные после шипящих	7	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
Разделительный мягкий знак	7	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
Парные звонкие и глухие согласные	7	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
Слово	37	
Названия предметов	8	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
Большая буква в словах	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
Названия признаков	7	Выполнение упражнений, игровые упражнения
Названия действий	7	Выполнение упражнений, игровые упражнения
Предлоги	7	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании

		<p>предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p>
<i>Предложение</i>	34	
Порядок слов в предложении.	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
Связь слов в предложении.	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
Вопросительные, восклицательные предложения	8	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
<i>Повторение</i>	10	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.

Итого: 136 часов

Учебники:

- Якубовский Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

- Якубовский Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Якубовский Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.