
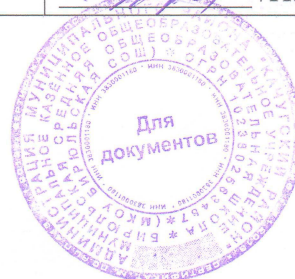


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бирюльская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2021</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>20.08.2021</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от <u>31.08.2021</u> № <u>124/5</u>  /Н.В.Черницова/
---	---	---



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 5-9 класса
АООП УО (ИН) вариант 1
срок реализации 5 лет

Составители: Ступина Ирина Геннадьевна
Биткина Наталья Сергеевна,
Пуляевская Ольга Иннокентьевна,
учителя русского языка и литературы

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Бирюльская СОШ.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», которая включена в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в 5 классе, 136 часов в 6 классе, 136 часов в 7 классе, 136 часов в 8 классе и 136 часов в 9 классе (по 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СОДЕРЖАНИЕ

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

8 класс. *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, издивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
	Повторение.	15 ч
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1
4	Р.р. Пересказ текста по вопросам. (упр.9, стр .9)	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1
7	Диктант на тему « Звуки и буквы».	1
8	Работа над ошибками Различение текста и не текста	1
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
10	Ударные и безударные гласные в слове	1
11	Р.р. письменно ответить на вопросы (стр.19 упр. 24)	1
12	Проверка безударных гласных в словах	1
13	Определение темы текста. Заголовок.	1
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
15	Урок-закрепление по теме «Повторение». Самостоятельная работа.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p>	

	Коллективно подбирать заголовки к тексту.	
	Предложение. Текст.	19ч
16	Выражение в предложении законченной мысли.	1
17	Распространение предложений.	1
18	Р.р. Распространение предложений. <i>стр. 31 упр. 39</i>	1
19	Порядок слов в предложении.	1
20	Р.р. Работа с деформированным текстом <i>стр. 32 упр. 40</i>	1
21	Связь слов в предложении.	1
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
24	Второстепенные члены предложения.	1
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
27	Р.р. Письмо по памяти. <i>стр. 43 упр. 59</i>	1
28	Вопросительные предложения.	1
29	Восклицательное предложение.	1
30	Р.р. Работа с тестом. <i>Стр. 47 упр. 66</i>	1
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
32	Предложение. Закрепление знаний.	1
33	Упражнения на закрепление по теме «Предложение». Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
35	Деловое письмо. Адрес.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Учиться работать с деформированным текстом.</p> <p>Учиться писать текст по памяти.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности. Потренироваться в записи адресов.</p>	
	Состав слова.	31ч
36	Корень и однокоренные слова.	1

37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
38	Включение однокоренных слов в предложения	1
39	Окончание – изменяемая часть слова.	1
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
41	Приставка как часть слова.	1
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
43	Приставка и предлоги.	1
44	Р.р. Придумывание конца сказки. <i>Стр.69 упр.96</i>	1
45	Упражнения на дифференциацию частей речи	1
46	Упражнения на дифференциацию частей речи	
47	Значение имени существительного в речи	1
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
49	Р.р. Рассказ по рисунку. <i>стр.77 упр.108</i>	1
50	Слово-корень с ударной гласной.	1
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
53	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
54	Проверочный диктант « Безударные гласные в корне слова».	1
55	Работа над ошибками	1
56	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
57	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
58	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слова.	1
59	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
60	Р.р. Составление разговора между героями. <i>Стр.91 упр.132</i>	1
61	Непроверяемые написания в корне.	1
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
63	Состав слова. Закрепление знаний.	1
64	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». Самостоятельная работа.	1
65	Деловое письмо. Поздравление.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Владеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно</p>	

	использовать их при составлении предложений. Письмо под диктовку. Выполнение работы над ошибками. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Учиться придумывать конец сказки. Учиться составлять рассказ по рисунку. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	
	Части речи. Текст.	8ч
66	Название предметов, действий, признаков.	1
67	Понятие о частях речи. Существительное.	1
68	Глагол.	1
69	Имя прилагательное.	1
70	Р.р. Изложение по тексту. <i>Стр.107 упр.153</i>	1
71	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
73	Урок-закрепление по теме «Части речи». Диктант по теме « Состав слова»	1
	Характеристика основных видов деятельности ученика Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Учиться писать изложение по тексту. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)	
	Имя существительное.	19ч
74	Значение существительных в речи.	1
75	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
76	Собственные и нарицательные существительные.	1
77	Правописание имён собственных.	1
78	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
79	Понятие о единственном и множественном числе.	1
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
81	Изменение существительных по числам	1
82	Самостоятельная работа.	1
83	Знакомство с понятием рода.	1
84	Существительные мужского рода.	1
85	Существительные женского рода.	1
86	Существительные среднего рода.	1
87	Р.р. Работа с деформированным текстом. <i>Стр. 138 упр.195</i>	1
88	Различие существительных по родам.	1
89	Существительное. Закрепление знаний.	1
90	Диктант / контрольное списывание по теме « Имя существительное».	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Деловое письмо. Поздравление.	1

	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Письмо под диктовку или контрольное списывание текста.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Прочитать историческую справку о предстоящем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений к предстоящему празднику. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>	
	Имя прилагательное.	11ч
93	Значение прилагательных в речи.	1
94	Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	1
95	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
96	Окончания прилагательных мужского рода.	1
97	Окончания прилагательных женского рода.	1
98	Окончания прилагательных среднего рода.	1
99	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
100	Изменение прилагательных по родам.	1
101	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
102	Закрепление знаний и умений по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа.	1
103	Деловое письмо. Записка.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.</p>	

	Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	
	Глагол.	11ч
104	Значение глаголов в речи.	1
105	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
106	Настоящее время глаголов.	1
107	Прошедшее время глаголов.	1
108	Р.р. Запись диалога. <i>Стр. 173.упр.240.</i>	1
109	Будущее время глаголов.	1
110	Различие глаголов по временам.	1
111	Р.р.Составление текста. <i>Стр. 176. Упр.246</i>	1
112	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
113	Закрепление знаний.	1
114	Закрепление знаний и умений по теме « Глагол» . <i>Проверочная работа.</i>	1
	Характеристика основных видов деятельности ученика Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Учиться составлять текст. Учиться составлять диалог, записывать его. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. Выполнение проверочной работы на закрепление знаний по теме.	
	Предложение. Текст.	11ч
115	Главные члены предложения.	1
116	Второстепенные члены предложения.	1
117	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1
118	Различие нераспространённых и распространённых предложений.	1
119	Распространение предложений.	1
120	Знакомство с однородными членами предложения.	1
121	Дополнение предложения однородными членами.	1
122	Предложение. Закрепление знаний.	1
123	Диктант по теме / контрольное списывание.	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Деловое письмо. Записка.	1
	Характеристика основных видов деятельности ученика Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса,	

	<p>предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Письмо под диктовку или контрольное списывание текста.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>	
	Повторение	11ч
126	Состав слова.	1
127	Существительное.	1
128	Р.р. Составление диалога. <i>Стр. 208 упр. 290</i>	1
129	Прилагательное.	1
130	Р.р. Изложение. <i>стр.212 упр.297.</i>	1
131	Глагол.	1
132	Глагол.	1
133	Предложение.	1
134	Текст.	1
135	Текст.	1
136	Деловое письмо. Письмо.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти знания по изученным темам.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.</p>	

6 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	ПОВТОРЕНИЕ	19ч
	Звуки и буквы. Текст.	
1	Гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
8	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
9	Деловое письмо. Адрес.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p>	

	<p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по контрольным вопросам и заданиям.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.</p>	
	Предложение. Текст.	
10	Деление текста на предложения.	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1
16	Однородные члены предложения.	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
18	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
19	Деловое письмо. Поздравление.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по контрольным вопросам и заданиям.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>	

	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.	30ч
20	Корень и однокоренные слова.	1
21	Окончание как изменяемая часть слова.	1
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1
23	Приставка как часть слова.	1
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
25	Суффикс как часть слова.	1
26	Разбор слов по составу.	1
	Правописание безударных гласных в корне	
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
28	Проверяемые и проверочные слова.	1
29	Проверка безударных гласных в корне.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в корне	
30	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
33	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
34	Закрепление знаний.	1
	Правописание приставок	
35	Приставка и предлог.	1
36	Различение приставки и предлога.	1
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
38	Составление плана текста. Работа с текстом.	1
39	Правописание гласных в приставках.	1
40	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
41	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
44	Правописание приставок на согласную.	1
45	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
46	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
49	Деловое письмо. Записка.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.</p> <p>Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.</p> <p>Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке.</p> <p>Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с</p>	

	<p>заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Учиться оставлять плана текста. Учиться делить текст на части по данному плану.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по контрольным вопросам и заданиям.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p>	
	Части речи. Текст.	67ч
50	Существительное, прилагательное, глагол.	1
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
	Характеристика основных видов деятельности ученика	
	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
	Имя существительное- 28ч	
52	Значение существительных в речи.	1
53	Существительные обозначающие явления природы.	1
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
55	Существительные, противоположные по значению.	1
	Род и число существительных	
56	Различение существительных по родам.	1
57	Изменение существительных по числам.	1
	Правописание имён собственных	
58	Существительные собственные и нарицательные.	1
59	Большая буква в именах собственных.	1
60	Кавычки в именах собственных.	1
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
62	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
63	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
	Изменение существительных по падежам	
64	Понятие о склонении.	1
65	Определение падежей существительных по вопросам.	1
66	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1
67	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1
68	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1
69	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1
70	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1
71	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
73	Понятие о начальной форме.	1
74	Постановка существительных в начальную форму.	1
75	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1
76	Описание картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет».	1
77	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
78	Деловое письмо. Письмо.	1
79	Диктант/ списывание текста по теме «Имя существительное».	1
	Характеристика основных видов деятельности ученика	
	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	

	<p>Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Учиться составлять описание картины по опорным словам.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по контрольным вопросам и заданиям.</p> <p>Письмо под диктовку или списывание текста по теме «Имя существительное».</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.</p>	
	Имя прилагательное – 24ч	
80	Значение прилагательных в речи.	1
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
83	Прилагательные, противоположные по значению.	1
	Изменение прилагательных по родам и числам	
84	Изменение прилагательных по родам.	1
85	Окончания прилагательных мужского рода.	1
86	Окончания прилагательных женского рода.	1
87	Окончания прилагательных среднего рода.	1
88	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
89	Составление текста по картине М.И.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».	1
90	Изменение прилагательных по числам.	1
91	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	
92	Понятие о склонении прилагательных.	1
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1

99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
101	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
102	Диктант/ списывание текста по теме «Имя прилагательное».	1
103	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Составлять текст по картине.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по контрольным вопросам и заданиям.</p> <p>Письмо под диктовку или списывание текста по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Познакомиться с разной тематикой заметок в стенгазету. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в тексте заметки три основные части. Потренироваться составлять из разных частей заметки в стенгазету.</p>	
	Глагол – 13ч	
104	Значение глагола в речи.	1
105	Глаголы, противоположные по значению.	1
106	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
	Изменение глаголов по временам	
107	Настоящее время глаголов.	1
108	Прошедшее время глаголов.	1
109	Будущее время глаголов.	1
110	Различение глаголов по временам.	1
	Изменение глаголов по числам	
111	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
112	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
113	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1

114	Текст. Связь частей в тексте.	1
115	Глагол. Закрепление знаний.	1
116	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по контрольным вопросам и заданиям.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p>	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.	11ч
117	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
	Однородные члены предложения	
118	Определение однородных членов предложения.	1
119	Однородные члены предложения без союзов.	1
120	Однородные члены предложения с союзом и .	1
121	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1
122	Р/р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка».	1
	Обращение	
123	Знакомство с обращением.	1
124	Место обращения в предложении.	1
125	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
126	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.	1
127	Деловое письмо. Письмо.	1
	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Учиться писать сочинения по картине, составлять план описания картины.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по контрольным вопросам и заданиям.</p> <p>Вспомнить об основных частях текста письма. Потренироваться в</p>	

	правильном расположении частей письма на листе бумаги.	
	ПОВТОРЕНИЕ	8
128	Состав слова.	1
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
130	Имя существительное.	1
131	Имя прилагательное.	1
132	Глагол.	1
133	Диктант за год / контрольное списывание.	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Деловое письмо. Объявление.	1
136	Деловое письмо. Объявление.	1
	Характеристика основных видов деятельности ученика Восстановить в памяти знания по изученным темам. Письмо под диктовку или контрольное списывание. Выполнение работы над ошибками. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники:

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва: «Просвещение», 2020г.
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва: «Просвещение», 2021г.