

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Бирюльская средняя общеобразовательная школа.

СОГЛАСОВАНА на заседании МС школы протокол от <u>24.08.2021</u> № <u>1</u>	ПРИНЯТА на заседании ПС школы протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ От <u>24.08.2021</u> № <u>121/5</u> <u>Н.В. Черницова</u>
---	---	---



Рабочая программа  
курса «В мире русского языка»  
для 1- 4 классов  
(АООП УО (ИН) вариант 1)

*срок реализации 4 года*

Составитель:  
учитель-дефектолог Воробьева Нина Васильевна

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса коррекционной подготовки «В мире русского языка» для детей с интеллектуальными нарушениями (лёгкой и умеренной степени) составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью.

Курс коррекционной подготовки «В мире русского языка» для детей с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую направленность. Большое внимание на занятиях уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

### Цели и задачи

- ✓ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- ✓ выработать элементарные навыки грамотного письма;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- ✓ формировать нравственные качества школьников;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся.
- ✓

### **Общая характеристика учебного курса**

У детей с тяжелой умственной отсталостью затруднено понимание обращённой речи. Имея сложные дефекты развития, они не могут самостоятельно выполнять даже простые задания, нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У детей повышенная утомляемость, отсутствие произвольного внимания, неспособность к сосредоточению. Нарушена мелкая моторика, координация движений, оптико – пространственное восприятие. Учитывая указанные психофизические особенности учащихся рабочая программа курса коррекционной подготовки «В мире русского языка» для детей с интеллектуальными нарушениями определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «*В мире русского языка*» входит в коррекционно-развивающую область. В учебном плане на изучение этого предмета в 1 классе отводится 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах отводится по 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### *Личностные результаты обучения:*

- использование языка как основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку

### *Метапредметные результаты обучения:*

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными составляющими **коррекционной работы** с детьми с умственной отсталостью в 1-4 классах являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

## Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Предложение (3 ч)	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1
	Прописная буква в начале предложения.	2
Слово (11 ч)	Предмет и слово.	3
	Действие и слово.	3
	Признак и слово.	3
	Слово – имя собственное.	2
Звуки и буквы (20 ч)	Звуки речи.	2
	Гласные и согласные звуки.	3
	Гласные звуки и буквы.	2
	Звук и буква <i>й</i> .	1
	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	2
	Обозначение мягкости согласных на письме.	1
	Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
	Сколько звуков и сколько букв в слове.	3
	Деление слов на слоги.	2
	Ударение.	2

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	Знакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры. Знакомиться с разновидностями предложений по интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.
2	Прописная буква в начале предложения.	Наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании

3	Прописная буква в начале предложения.	этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
4	Предмет и слово.	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
5	Предмет и слово.	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками). «Подписывание» картинок полосками и «чтение» по полоскам слов. Уметь различать одушевленные и неодушевленные предметы. Лексическое значение слов.
6	Предмет и слово.	
7	Действие и слово.	Ответы на вопросы учителя ,обозначающие действия предметов по времени : вчера., сегодня , завтра. Разыгрывание моделей диалога: вопрос-ответ, сообщение-сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающегося
8	Действие и слово.	
9	Действие и слово.	
10	Признак и слово.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия признаков .Согласование слов, обозначающих названия предметов, со словами, названия признаков.
12	Признак и слово.	
13	Слово – имя собственное.	Знать правила написания заглавной буквы. Упражняться в написании заглавной буквы в именах собственных.
14	Слово – имя собственное.	
15	Звуки речи.	Иметь представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема»,
16	Звуки речи.	

		«фонетический слух», «рифма». Понимать смысловое значение слова. Иметь представление о различиях между звуками и буквами.
17	Гласные и согласные звуки.	Уметь отличать твёрдые согласные от мягких согласных. Уметь отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. Различать гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Уметь отличать твёрдые согласные от мягких согласных. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками
18	Гласные и согласные звуки.	
19	Гласные и согласные звуки.	
20	Гласные звуки и буквы.	
21	Гласные звуки и буквы.	
22	Звук и буква <i>й</i> .	
23	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Уметь отличать твёрдые согласные от мягких согласных. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками
24	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	
25	Обозначение мягкости согласных на письме.	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i> знаком. Чтение слов с разделительным <i>ь</i> . Чтение слов с наращиванием.
26	Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с написанием сочетаний ча, ща, жи, ши. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща
27	Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
28	Сколько звуков и сколько букв в слове.	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью
29	Сколько звуков и сколько букв в слове.	
30	Сколько звуков и сколько букв в слове.	

		выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков
31	Деление слов на слоги.	Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слоگو-звукового анализа. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слоگو-звуковой моделью. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжнопроизносить каждый слог.
32	Деление слов на слоги.	
33	Ударение.	Знать роль ударения в слове. Определять ударный слог в слове.
34	Ударение.	

### **Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности**

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный - 4 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей./под ред. Бгажноковой И.М., (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.